

五、附件目录

- 1、《乡村振兴背景下农类高职院校思政课“1+3”教学模式的创新与实践》成果报告
- 2、《乡村振兴背景下农类高职院校思政课“1+3”教学模式的创新与实践》主要成果佐证材料汇编
- 3、教材《思想道德修养与法律基础课导学》
- 4、读本《我心中的战“疫”英雄谱》

《乡村振兴背景下农类高职院校思政课“1+3”教学模式的创新与实践》成果报告

一、背景

党的十九大报告首次提出实施乡村振兴战略，提出“培养造就一支懂农业、爱农村、爱农民的‘三农’工作队伍”。2018年中央一号文件《关于实施乡村振兴战略的意见》进一步明确指出，要“优化农业从业者结构，加快建设知识型、技能型、创新型农业经营者队伍”。这为农类高职院校明确了“一懂两爱”人才培养目标。

2016年，习近平在全国高校思想政治工作会议上指出，“思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性”并做出具体要求；2019年3月在学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记提出“八个相统一”思政课改革创新方法论，明确了学校思政课教学改革方向。其中“理论性和实践性相统一”对农类职业院校思政课改革而言，更具有方法论的指导意义，贯穿于教学的全过程。

为了适应新时期农类高职院校“一懂两爱”人才培养目标的要求，马克思主义学院课改项目组把立德树人作为中心任务，坚持思政课“理论性和实践性相统一”，开展乡村振兴背景下农类高职院校思政课“1+3”教学模式的创新与实践（“1”坚持，即“坚持思政课课堂教学主渠道”；“3”融入，即融入乡村振兴教育实践、融入多方协同育人实践、融入校园文化育人实践），切实提升思政课的针对性和实效性，把思政课教学改革与新时代乡村振兴融为一体，助力高职类农业人才培养。

二、问题

1、学生对“爱农兴农”的职业情怀认同度有待提升。从对我校学生的调查情况来看，一是对乡村振兴战略认识不足，学生未能透彻解析乡村振兴战略的历史意义、时代价值和中国特色。二是缺乏正确的职业认识，学生“学农而不爱农”的现象明显，虽然乡村有业可就，但不愿意回乡村

工作。

2、思政课教学缺乏对社会现实问题的观照与回应。对“三农”问题、大学生的思想行为问题及关注的社会热点问题等，理论“代入感”弱、解释力不强。学生没有真正将理论学习由认知转化为个人认同，客观上导致一定程度的学校教育与社会人才需求相脱节。

3、思政课实践教学“农业”特色不突出。没能有效利用各种资源，开展丰富多彩、能够满足学生多样化、差异性需求的凸显“农业”特色的实践活动。

4、多方协同育人的有效机制不健全。一是学校马克思主义学院与政府部门、涉农企业联系不够紧密，思政课教师主动融入农业部门推进乡村振兴项目举措不够，联动机制不健全。二是学校没有制定有力的措施，将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

三、举措

（一）坚持思政课课堂教学主渠道

三年多来，马克思主义学院教改项目团队以“理论性和实践性相统一”的方法论为导向，立足农类人才培养需求，构建凸显“农业”特色的思政课教学体系，实现由教材体系向教学体系的转变，夯实思政课教学的主阵地、主渠道、主课堂作用。

1、构建专题化理论教学体系

通过聚焦“三农”问题，提炼大学生的现实困惑，提炼教材体系中蕴含的对应理论问题，在理论、教材和学生之间找到契合点，形成基于教材、理论和学生需求的专题化理论教学体系，观照与回应学生思想问题和社会现实困惑，有效解决教与学的矛盾。“思修”课“人生观、理想信念、社会主义核心价值观、职业道德”等专题的教学中，突出培育劳模精神、工匠精神、艰苦奋斗精神；“概论”课“乡村振兴战略、全面小康、三农问题、生态文明、农业农村现代化和文化自信”等专题的教学中，在理论上引导学生对三农问题的建设情况深入分析，帮助学生认识到乡村振兴战略

的重要性；在情感上将众多现代兴农故事与传统农耕文化结合起来，培育农类职业院校学生的文化自信与兴农之情。

经过两年多的探索与多次修订，周建姿主编专题化教学改革成果《思想道德基础与法律基础课导学》正式出版，被列为普通高等教育公共基础课系列“十三五”规划教材。

2、构建项目化实践教学体系

针对学科和专业特点，突出农业特色，有针对性的设计两门课的实践教学手册，贯穿学习的全程。通过开展“三农”问题调查、关爱农村留守儿童、职业生涯规划等项目化实践活动，引导学生了解乡村振兴的具体现状，了解他们的历史使命和专业优势，提升他们的“爱农兴农”职业情怀认同，使之愿意投身到乡村建设之中，愿意到农村去、到基层去，做最美村干部、做农业经纪人、做新型农场主等。

（二）思政课教学融入乡村振兴实践

项目组立足本校农类职业教育实际，以乡村振兴为主题，开展了“理行合一”的丰富多彩的系列教育活动，服务覆盖面涵盖了校内全日制学生及省内新型职业农民。

1、科研助力乡村振兴

几年来，项目组先后组建了“习近平关于‘三农’工作的重要论述”、“农耕文化与中国优秀传统文化”等研究小组，透彻解析乡村振兴战略精神，对涉农政策进行深入解读，先后发表相关领域论文 6 篇，用理论教研促进教育教学水平的提升，实现教研相长。

2020 年是脱贫攻坚决战决胜之年，为积极响应国家精准扶贫号召，项目组在习近平扶贫论述研究方面获得新的理论突破。2019 年，在国务院扶贫办举办的“学习习近平总书记关于扶贫工作的重要论述”征文比赛中，王笑、江明辉的研究论文《从益贫式增长看习近平扶贫论述的世界价值》从全国 4203 篇论文中脱颖而出，成功入选，并由中国出版集团研究出版社编纂出版，是全国最终入选 58 篇论文之一，福建省 2019 年度唯一

入选的论文。

2、积极打造“把思政直播课上到田间地头”品牌活动

2020年7月1日至3日，项目组组织马克思主义学院专职思政课教师社会实践队伍到漳州梅林镇，以“感悟‘三农’情怀·助力乡村振兴”为主题，把思政直播课上到田间地头，开展了内容丰富的乡村振兴社会实践活动。在景荣生态家庭农场，围绕石蛙生态养殖产业直播思政课，讲述现代农业的产业振兴之路；在情人山万亩生态茶园，讲解现代茶园的“生态致富经”；在梅林生态家庭农场，讲解农村一二三产业的深度融合，生产智能化、营销网络化三大趋势；围绕优秀校友简红亮离开国企毅然回乡创业的故事，激发农院学子知农爱农、强农兴农的热切情怀，助力乡村振兴。

3、“走出去引进来”相结合，不断拓展教育辐射面

(1) “走出去”：以我校“新型职业农民大专班”教育项目为依托，项目组充分结合习近平“三农”论述、乡村振兴战略等主题，为省内的大专班学员开展时政专题教育。2015年、2016年、2017年江明辉应宁德市古田县农业局邀请，给“古田县农业技术员培训班”作《现代农业发展现状与趋势》、《生态农业发展的现状与趋势》等讲座；2017年10月应福建师范大学邀请，为“宁夏职业院校领导干部培训班”作《职业教育发展与实践创新》讲座，解读现代职业教育和乡村振兴战略，将党和国家的“三农”主张传播进职业教育的一线。

(2) “引进来”：邀请扎根基层的大学生村官、优秀校友及在农村干事创业的新型农民作为思政课客座教师，不断优化思政教师师资结构，提升乡村振兴教育教学活动成效。通过这些客座教师的现身说法，让更多学生真正了解农业、农村、农民，引导学生认识到，在农村也能大有作为，真正成为愿意回到农村、能够扎根农村、积极服务农村的知农爱农兴农的现代农业创新人才。

(三) 思政课教学融入多方协同育人实践

1、以课程思政为抓手，推进课程协同育人

三年多来，项目组逐渐形成了项目合作、常态交流、结对共建、制度保障“四维一体”的农类职业院校课程思政推进机制。

2018年，项目组积极参与建设省级课程思政项目2项，并顺利完成立项、验收；2019年项目组主导制定落实《“三全育人”综合改革工作的实施意见》《深化思想政治理论课改革创新实施方案》等制度，完善职业教育课程体系，全面加强课程思政建设；2020年以校党建与思想政治教育研究会为平台，联系园艺园林、动物科学、生物技术等院系参与课程思政建设，开展全校性的课程思政集体备课活动5次，立项校级课程思政项目14项，将思想政治教育和专业课程教育教学同向同行、协同育人。

2、校企合作，积极搭建协同育人平台

项目组陆续与涉农企业福建帝凯农业综合开发有限公司、长汀县十八乡农业专业合作社、福建漳农公社生态农业有限公司合作共建思政课实践基地3个。一方面，每年安排思政教师分期分批去乡村开展有针对性的社会调研和参观考察等实践活动，让教师们走向乡村，了解国情、乡情、民情，这样有助于思政教师合理科学地设计和指导学生的实践活动，有效地实施思政课实践教学。另一方面，思政课教师分批带领学生常态化开展农耕体验、暑期社会实践、社会服务等活动，

（四）思政课教学融入校园文化育人实践

凸显“农业”特色，注重文化传承与创新，和思想政治教育有机结合，项目组开展内容丰富的校园文化实践活动。

1、举办了三期“匠心筑梦 砥砺传承”校友论坛

以省级优秀哲学社会科学讲坛“相思岭讲坛”为依托，先后举办了三期“匠心筑梦 砥砺传承”校友论坛，邀请简红亮等6位优秀校友进校园分享创业就业故事，激发同学们“知农爱农”情怀，培育劳动精神、工匠精神和创业精神。

2、打造“三农”主题系列文化长廊

项目组将农校校训、三农情怀和校史文化长廊建设相互结合，在校史馆建设中融入农耕文化元素，经过 2 年努力，2019 年校史馆正式投入使用；2018 年，项目组围绕习近平谈“三农”、农业典故、优秀校友故事、农业名人名言等主题设计规划校园灯栏长廊，营造良好育人校园环境，激发爱农兴农热情，在潜移默化间实现环境育人的目标。

3、开展形式丰富的“主题文化”系列活动

项目组依托周建姿老师主持的“文化育人”名师工作室开展了形式丰富的“主题文化”系列活动。

(1) 开展“礼敬中华优秀传统文化”系列实践活动。活动结合“诗”“书”“纸”“乐”四个元素，开展“树叶吹奏技艺”、“剪纸艺术的传承与发承”、“中华诗词大会”、“规范汉字书写比赛”等系列活动。感受远古劳动人民的劳动智慧，更有向真、向善、向美、向上的情怀。

(2) 开展师生革命文化实践教育活动。先后组织教师赴东山开展“学习谷文昌·担当新使命”社会实践；组织学生到“二七”烈士林祥谦陵园，开展“缅怀先烈，勿忘历史”清明祭扫活动等，持续推动师生革命文化教育，传承红色精神；开展“铭记历史 砥砺前行——南京大屠杀 81 周年祭”主题实践活动，通过专题讲座、知识竞答、图片展览、观影励志、写祝福语等系列活动，深化师生爱国主义教育。

(3) 开展“抗疫狙击战”主题实践活动。把疫情防控的生动故事转化为教育实践的鲜活课堂，2020 年 5 月开展“剪纸传情抗疫情·文化传承鼓人心”主题剪纸大赛。学生们从全民抗击新冠肺炎疫情中涌现的感人瞬间，捕捉创作灵感，用中华传统剪纸艺术作品记录时代，礼赞英雄。项目组还共同组织编纂《我心中的战“疫”英雄谱》学习读本，深情地讴歌人民英雄们的情怀，凝聚着家国情怀的强大正能量，为培育“一懂两爱”人才提供丰富育人元素。

4、“线上 + 线下”习近平新时代中国特色社会主义思想主题宣讲活动

项目组以省级“习近平新时代中国特色社会主义思想读书社”为平台，2018年指导成立5个学生宣讲小分队，围绕乡村振兴战略、三农问题、生态文明等主题，开展“大宣讲”实践活动，学生宣讲员深入各系、教室、宿舍，开展15场各种形式的宣讲，受众达1500余人次，促进培育学生三农情怀、强化广大学生的使命担当。

充分发挥网络视频平台、校园网、微信公众号等新媒体的作用，推进网络文化育人实践教学。2019年9月，习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表回信，项目组创新地用微电影、微视频的形式引领学生学习领会习近平总书记重要回信精神，以农业学子求学求知、返乡创业为主线，拍摄《强农兴农·我的青春梦》微电影和《马克思主义给予我们信仰的力量》微视频，在优酷、腾讯、校官网、马克思主义学院微信公众号等平台展出，同时演讲微视频还在福建教育频道播出。

四、成效

经过三年多的探索与实践，“乡村振兴背景下农类高职院校思政课“1+3”教学模式的创新与实践”改革项目取得了较为显著的成效。

（一）教研结合，取得了一批教科研成果

经过三年多的努力，项目组成员教育学科科研硕果累累。

详见下表：

类别	序号	成果描述
省级思政课程精品教学改革项目	1	《文化自信与文化强国之路》2018年获立项、并通过验收
	2	《理想信念的内涵和作用》2019年获立项
	3	《培育和践行社会主义核心价值观》2019年获立项
	4	《改革先行，白鹭高飞——厦航的特色发展之路》2019年获立项
省思政课教学科研团队项目	5	《2018版思想政治理论课新教材教学案例研究——基于舒尔曼案例教学思想》2018年获立项
省级优秀哲学社会科学论坛	6	“相思岭讲坛”2019年评定
教学成果奖	7	《思想道德修养与法律基础》课程项目化实践教学创新模式，2017年福建农业职业技术学院教学成果奖二等奖
教学竞赛	8	省“网龙杯”职业院校教学能力大赛三等奖1项
	9	校2019年信息化教学大赛一等奖2项

	10	校 2019 年信息化教学大赛二等奖 1 项
编纂教材	11	《思想道德修养与法律基础导学》，团结出版社，普通高等教育公共基础课系列“十三五”规划教材
	12	《心理健康教育与素质拓展》，上海交通大学出版社，创新型高等职业教育“十三五”规划教材
校创新奖	13	《中国优秀传统文化融入思政理论课的应用研究》2018 年度校创新奖二等奖
	14	《基于 MOOC 的思想道德修养与法律基础课混合式教学模式研究》2019 年度创新奖二等奖
	15	《立德树人引领下构建思想政治教育“五融入”机制》2020 年度校创新奖二等奖
	16	《文化引领 立德树人——马克思主义学院构建“1234”立体化文化育人创新模式》2020 年度校创新奖三等奖
科研论文获奖	17	全国扶贫办 2019 年度习近平总书记关于扶贫工作的重要论述征文活动优秀论文，入选《习近平总书记关于扶贫工作的重要论述学习文集（2019）》
	18	福建省 2019 年职业教育优秀论文征文二等奖
	19	福建省高职高专思政课建设联盟 2018 年研讨会优秀征文
省级读书社	20	“福建农业职业技术学院习近平新时代中国特色社会主义思想读书社”2018 年立项
学生竞赛	21	2019 第三届福建省高校大学生主题征文“三等奖”1 项
	22	2019 第三届福建省高校大学生微演讲活动“三等奖”1 项

（二）广育人才投身三农建设

三年来，项目组始终将培育“一懂两爱”的现代农业人才放在教育、教学工作的中心位置，不断深化知农教育，营造爱农氛围，激发兴农热情，教改成果辐射全体涉农专业学生，学生就业专业相关度、期待吻合度逐年递增，2019 年分别达 88.76%、72.81%。先后涌现了全国新型职业农民代表、福建省首批生态农场场主、漳农公社社长简红亮，省“大学生返乡创业”工作典型傅桥、马学钦等 34 位优秀学子，培育出一批又一批以强农兴农为己任，服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的创新人才。

（三）育人活动广受好评

三年来，项目组将平台建设、育人活动、品牌打造三者融合起来，育人活动影响力不断扩大，深受师生好评，也进一步扩大了学校影响力。上传网络视频平台的微电影和微视频得到校内外师生的好评，点击总量达 6000 余次；“礼敬中华优秀传统文化”主题活动，在教育厅网站得到报道；项目组理论成果《从益贫式增长看习近平扶贫论述的世界价值》，入

选国家扶贫办《习近平总书记关于扶贫工作的重要论述学习文集(2019)》，受到“学习强国”平台报道，发挥了示范辐射的作用。

目 录

一、坚持思政课课堂教学主渠道

《思想道德基础与法律基础课导学》封面及目录.....	1
福建省高校“讲好中国故事·上好思政课程”教育教学改革精品项目 名单.....	11
福建省高校思政课教学科研团队择优支持计划项目名单.....	12
福建省高校“思政课程”“课程思政”教育教学改革精品项目结项考核 通过名单.....	13
“理想信念的内涵与作用”教学文本.....	14
“培育和践行社会主义核心价值观”教学文本.....	21
“改革先行，白鹭高飞——厦航的特色发展之路”教学文本.....	28
《实践教学手册》封面.....	35

二、思政课教学融入乡村振兴实践

习近平总书记关于扶贫工作的重要论述学习文集（2019）.....	37
从益贫式增长看习近平扶贫论述的世界价值.....	42
马克思主义学院开展“把思政直播课上到田间地头”暨思政教师社会 实践活动.....	50
习近平“三农”论述和农耕文化研究主要科研成果一览表.....	55
特色校园文化视域内农耕文化的概念与时代价值——基于习近平农 耕文化思想.....	56
共生教育视角下高校思想政治教育与中华优秀传统文化传承的共生	

性.....	61
高校思想政治教育在中华优秀传统文化传承教育中的优势与路径研究.....	66
绿色生态文明视域下农类院校特色校园生态文化建设的探索——以福建农业职业学院为例.....	71
结构功能主义视角下农耕文化对现代职业教育影响的辩证讨论——基于对习近平农耕文化论述的思考.....	77

三、思政课教学融入多方协同育人实践

关于“三全育人”综合改革工作的实施意见.....	84
关于深化新时代思想政治理论课改革创新实施方案.....	93
关于加强和改进美育工作的实施方案的通知.....	104
我校召开全校性“课程思政”建设集体备课会.....	110
福建农业职业技术学院关于公布2020年度“课程思政”“思政课程”教育教学改革精品项目入选名单的通知.....	113
2020年度校“课程思政”教育教学改革精品项目入选名单.....	115
校党委书记江斌率队赴龙岩长汀开展思政教育社会实践活动.....	116
马克思主义学院组织专职思政课教师深入企业开展社会实践活动.....	120
思想政治理论课教育教学实践基地共建协议书.....	122
“涵养苏区精神·助力乡村振兴”实践基地共建协议书.....	124
“感悟‘三农’情怀·助力乡村振兴”思政教育教学实践基地共建协议书.....	128
校企共建思政教育实践基地协议书（帝凯）.....	131

四、思政课教学融入校园文化育人实践

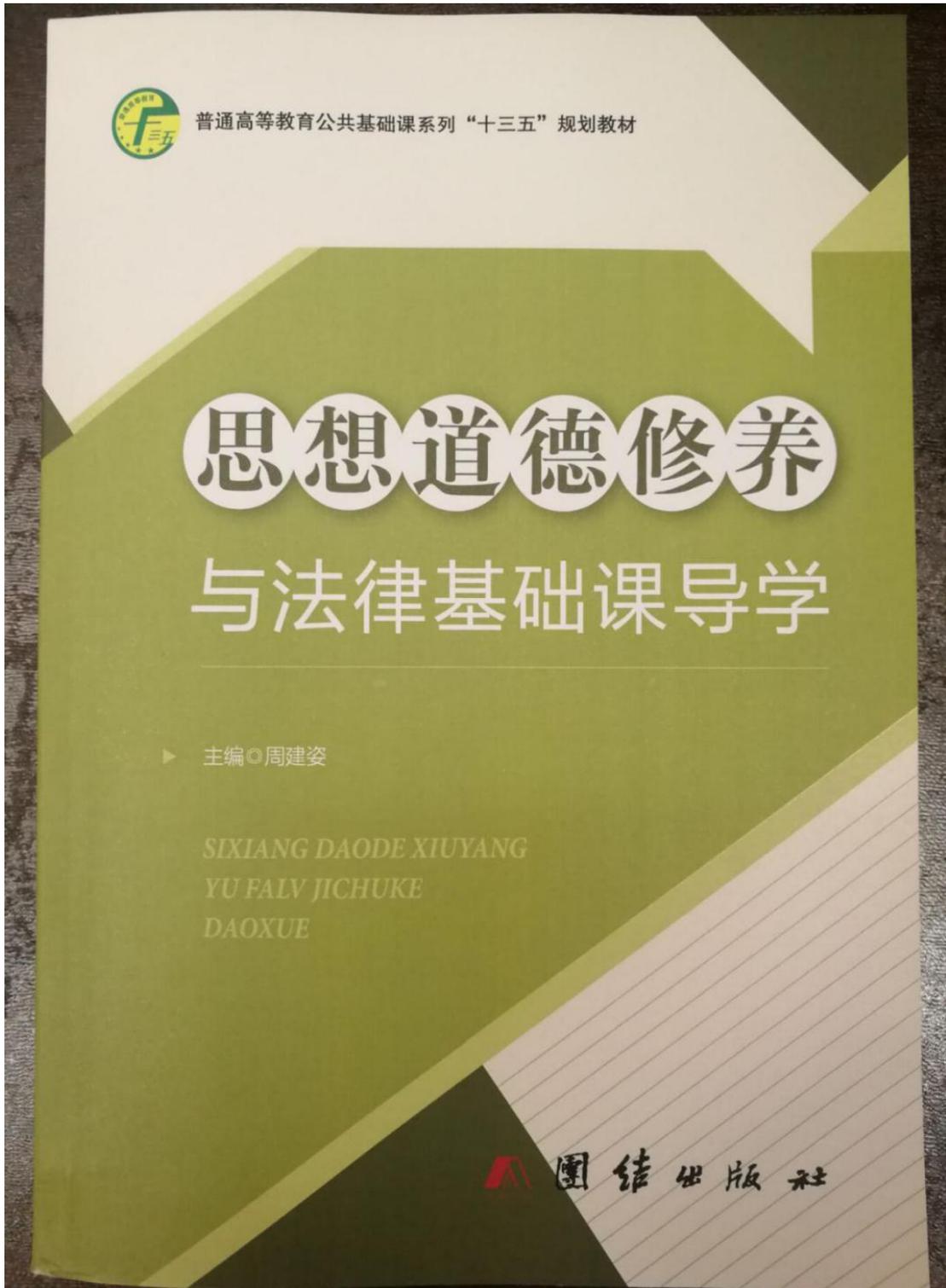
教育厅报道：福建农业职业技术学院深入开展“礼敬传统文化 坚定文化自信”主题系列活动.....	135
学习强国报道：脱贫攻坚年，学校在行动——福建农业职业技术学院助力脱贫攻坚战.....	135
我校举行“2019年礼敬中华优秀传统文化活动月”开幕式.....	142
我校编纂《我心中的战“疫”英雄谱》.....	145
福建农业职业技术学院举办首届“匠心筑梦砥砺前行”校友论坛	147
我校在首山校区举办“匠心筑梦砥砺前行”第二期校友论坛.....	151
我校举办“匠心筑梦、砥砺前行”第三期校友论坛.....	153
习近平新时代中国特色社会主义思想读书社学生宣讲员在宣讲....	160
《强农兴农·我的青春梦》微电影链接、视频截图.....	163
《马克思主义给予我们信仰的力量》微视频链接、视频截图.....	164
优秀校友风采.....	165
福建农业职业技术学院农业文化灯廊、校史馆.....	168

五、教学改革团队主要荣誉成果

教研成果一览表.....	170
获奖证书.....	171

一、坚持思政课课堂教学主渠道

《思想道德基础与法律基础课导学》封面及目录





普通高等教育公共基础课系列“十三五”规划教材

思想道德修养 与法律基础课导学

主编◎周建姿

SIXIANG DAODE XIUYANG
YU FALV JICHUKE
DAOXUE



团结出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

思想道德修养与法律基础课导学 / 周建姿主编. —
北京: 团结出版社, 2020. 6

普通高等教育公共基础课系列“十三五”规划教材
ISBN 978-7-5126-7885-9

I. ①思… II. ①周… III. ①思想修养—高等学校—
教学参考资料②法律—中国—高等学校—教学参考资料
IV. ①G641.6 ②D920.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2020) 第 072694 号

出 版: 团结出版社

(北京市东城区东皇城根南街 84 号 邮编: 100006)

电 话: (010) 65228880 65244790

网 址: <http://www.tjpress.com>

E-mail: 65244790@163.com

经 销: 全国新华书店

印 刷: 天津市蓟县宏图印务有限公司

装 订: 天津市蓟县宏图印务有限公司

开 本: 185 毫米×260 毫米 16 开

印 张: 23.5

字 数: 489 千字

版 次: 2020 年 6 月 第 1 版

印 次: 2020 年 6 月 第 1 次印刷

书 号: 978-7-5126-7885-9

定 价: 48.00 元

(版权所有, 盗版必究)

目 录

专题一 做担当民族复兴大任的时代新人	1
学习指南	1
学习内容	2
第一部分 认识 and 适应大学生生活	2
第二部分 我们处在中国特色社会主义新时代	7
第三部分 时代新人要以民族复兴为己任	11
项目化实践研学	16
阅读延伸	16
专题二 确立高尚的人生追求	19
学习指南	19
学习内容	20
第一部分 马克思主义关于人的本质的论断	21
第二部分 人生与人生观	22
第三部分 科学高尚的人生追求	26
项目化实践研学	33
阅读延伸	33
专题三 科学应对人生的各种挑战	36
学习指南	36
学习内容	37
第一部分 保持积极进取的人生态度	38
第二部分 正确认识和处理人生矛盾	41
第三部分 科学评判人生价值	45
第四部分 实现人生价值 成就出彩人生	49
项目化实践研学	53
阅读延伸	53
专题四 理想信念的内涵与作用	59
学习指南	59

思想道德修养与法律基础课导学

学习内容	60
第一部分 理想与信念的含义、特征及其相互关系	61
第二部分 个人理想与社会理想	64
第三部分 理想信念的重要作用	66
项目化实践研学	72
阅读延伸	72
专题五 确立崇高的理想信念	75
学习指南	75
学习内容	76
第一部分 崇高的理想信念	77
第二部分 理想与现实的关系	85
第三部分 在实现中国梦的实践中放飞青春梦想	88
项目化实践研学	93
阅读延伸	93
专题六 中国精神的科学内涵和现实意义	96
学习指南	96
学习内容	97
第一部分 中国精神的科学内涵	98
第二部分 弘扬中国精神的时代价值	111
项目化实践研学	114
阅读延伸	115
专题七 弘扬新时代的爱国主义	119
学习指南	119
学习内容	120
第一部分 爱国主义的基本内涵	121
第二部分 新时代的爱国主义	127
第三部分 做忠诚的爱国者	138
项目化实践研学	146
阅读延伸	147
专题八 坚定社会主义核心价值观自信	150
学习指南	150
学习内容	150
第一部分 全体人民共同的价值追求	151
	152

目 录

第二部分 坚定价值自信	160
项目化实践研学	166
阅读延伸	166
专题九 践行社会主义核心价值观的基本要求	170
学习指南	170
学习内容	171
第一部分 大学生要“扣好人生的扣子”	171
第二部分 “勤学修德明辨笃实”的具体要求	173
项目化实践研学	181
阅读延伸	182
专题十 社会主义道德的形成及其本质	184
学习指南	184
学习内容	185
第一部分 马克思主义道德观	185
第二部分 吸收借鉴优秀道德成果	190
项目化实践研学	201
阅读延伸	201
专题十一 社会主义道德的核心、原则及其规范	207
学习指南	207
学习内容	208
第一部分 为人民服务是社会主义道德的核心	209
第二部分 集体主义是社会主义道德的原则	212
第三部分 遵守社会主义道德规范	214
项目化实践研学	241
阅读延伸	241
专题十二 在实践中养成优良道德品质	245
学习指南	245
学习内容	246
第一部分 向道德模范学习	246
第二部分 参与志愿服务活动	249
第三部分 引领社会风尚	252
项目化实践研学	253
阅读延伸	254

思想道德修养与法律基础课导学

专题十三 我国社会主义法律的本质和作用	258
学习指南	258
学习内容	259
第一部分 我国社会主义法律的本质	260
第二部分 我国社会主义法律的作用	266
第三部分 社会主义法律的运行	269
项目化实践研学	273
阅读延伸	274
专题十四 坚持全面依法治国	277
学习指南	277
学习内容	278
第一部分 良法：中国特色社会主义法律体系	278
第二部分 善治：中国特色社会主义法治体系	298
第三部分 原则：走中国特色社会主义法治道路	302
第四部分 要求：落实全面依法治国的基本格局	312
项目化实践研学	316
阅读延伸	316
专题十五 培养社会主义法治思维	320
学习指南	320
学习内容	320
第一部分 社会主义法治思维及其内涵	321
第二部分 尊重和维维护法律权威	322
第三部分 怎样培养法治思维	331
项目化实践研学	334
阅读延伸	336
专题十六 依法行使权利与履行义务	337
学习指南	339
学习内容	339
第一部分 法律权利与法律义务及二者的关系	340
第二部分 依法行使法律权利	341
第三部分 依法履行法律义务	344
项目化实践研学	355
阅读延伸	360

专题一 做担当民族复兴大任的时代新人

学习指南

学习主题

正确认识自身所处的人生发展阶段和当前所处的时代方位，充分认识中国特色社会主义新时代科学内涵，深入理解中国梦与青春梦、中国梦与个人梦之间的辩证关系，深刻理解中国特色社会主义新时代与大学生成长发展的内在关系。

科学认识新时代、党和政府对当代大学生成长成才的要求，掌握“担当民族复兴大任的时代新人”的内涵，理解担当民族复兴大任的时代新人对大学生成长发展的具体要求，明确担当民族复兴大任的时代新人要提升思想道德素质和法治素养的基本要求，努力提升思想道德素质和法治素养。

本专题在专题教学中具有导论的地位和功能。

本专题对应教材绪论第一、二部分。

重点难点

1. 教学重点

(1) 充分阐明中国特色社会主义新时代科学内涵，深入分析中国梦与青春梦、中国梦与个人梦之间的辩证关系，深刻揭示中国特色社会主义新时代与大学生成长发展的内在关系。

(2) 科学阐明新时代、党和政府对当代大学生成长成才的要求，具体分析“担当民族复兴大任的时代新人”的内涵，阐明担当民族复兴大任的时代新人对大学生成长发展的具体要求。

2. 教学难点

正确认识思想道德修养和法律素质对大学生的重要性。

学时安排

2学时。

中共福建省委教育工委关于持续推进“讲好中国故事·上好思政课程”创优攻坚行动和思想政治理论课教学科研团队择优支持计划等工作的通知

各设区市委教育工委，各高等学校党委：

为深入贯彻落实全国和全省教育大会、高校思想政治工作会议以及学校思想政治理论课教师座谈会精神，推进我省高校思想政治理论课建设守正创新，经研究，决定深入开展“讲好中国故事·上好思政课程”创优攻坚行动，持续推进高校思想政治理论课教学科研团队择优支持计划等工作。现就有关事项通知如下：

一、关于高校“讲好中国故事·上好思政课程”创优攻坚集体行动

经高校申报、专家评审，省委教育工委委员会议研究，确定厦门大学原宗丽“中国特色社会主义进入新时代”等120个项目为首批高校“讲好中国故事·上好思政课程”教育教学改革精品项目（详见附件1）。我委将奖补每个立项项目2万元，经费主要用于示范课堂微视频摄制、教学改革、宣传推广、交流学习等。我委将择机展播相关示范课堂微视频，并适时组织开展示范课教学展示、巡讲等相关活动。

省高校思想政治理论课教学指导委员会要牵头做好项目成果集及示范课展播视频的内容把关、整理组编和典型选树等工作。各有关高校要强化精品意识，加强条件保障，督促指导相关项目负责人根据省高校思想政治理论课教学指导委员会的指导要求，及时修订完善相关教学文本，修改完善示范课堂微视频。特别是要结合《习近平在厦门》《习近平在宁德》《习近平在福州》采访实录和《摆脱贫困》《福建红色文化读本（大学版）》等具有福建特色的鲜活教材，精心打磨思政课“金课”，不断深化拓展“讲好中国故事·上好思政课程”创优攻坚集体行动建设成果。

二、关于高校思想政治理论课教学科研团队择优支持计划

2017年以来，我委确定了高校思想政治理论课教学科研团队择优支持计划重点选题6个、一般选题32个（名单详见附件2），并启动实施“1+N”建设高校马克思主义学院领航计划，以厦门大学马克思主义学院等重点选题所在高校马克思主义学院为牵头单位，与32个一般课题所在高校马克思主义学院（思政部）结对共建，以重点带一般，以公办促民办，较好地推动了我省高校马克思主义学院（思政部）建设整体水平的提升。

为进一步深化建设成效，经省委教育工委委员会议研究，我委将继续奖补厦门大学等重点选题每个8万元，奖补

一般选题每个4万元，经费主要用于实施“1+N”建设马克思主义学院引航计划，开展结对帮扶共建活动、“手拉手”集体备课、教学方法择优推广、教学科研团队建设等。重点推进以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设，组织引导广大师生深入学习《习近平在厦门》《习近平在宁德》《习近平在福州》采访实录和《摆脱贫困》《福建红色文化读本（大学版）》等具有福建特色的鲜活教材，深刻理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑。

各重点选题所在高校马克思主义学院要进一步健全结对共建长效机制，联合组建教学创新和科研攻关小组，开展“手拉手”集体备课等，每学期至少要选派一名优秀教师和专家到各共建高校开展示范课巡讲或学术讲座，至少组织一次推门听课和现场教学指导，至少吸纳各共建高校一名年轻教师进入科研平台、团队和工作室。各一般选题所在高校马克思主义学院（思政部），要主动联系其他结对建设高校马克思主义学院，加大共建协作力度，丰富共建协作内容，扎实推进思想政治理论课改革创新，共同提升我省高校思想政治理论课教学质量和马克思主义学院建设水平。

请相关高校马克思主义学院（思政部）认真总结“1+N”建设马克思主义学院引航计划工作进展及成效，并于2020年9月30日前将工作总结word文档及加盖公章的PDF版（字

数 2000 字左右)报送我委思政处。邮箱: 491910188@qq.com。

三、关于高校“思政课程”“课程思政”教育教学改革精品项目

2018 年以来,我委启动实施高校课程体系和教育教学创新计划,确定了高校“思政课程”教育教学改革精品项目 60 项、“课程思政”教育教学改革精品项目 120 项,打造了一批优质课程和创新课例,较好地推进了思想政治理论课、通识教育课、专业教育课等三位一体的思想政治教育课程体系建设。

根据工作安排,日前,我委对第一、二批“思政课程”“课程思政”教育教学精品项目进行了结项考核。经高校申报、专家评审,我委研究,确认华侨大学刘翠“从当代资本主义的新变化看‘两个必然’”等 178 项高校“思政课程”“课程思政”教育教学改革精品项目结项考核通过(详见附件 3),对闽江学院宋秀峰“区域经济:‘一带一路’战略下的我国海洋经济发展”和宁德师范学院郑常颀《闽东梦·中国梦·成才梦》等 2 个项目予以延期结项。

各结项项目要持续深化项目建设成果,积极开展教学展示、宣传推广等活动,更好地发挥示范辐射作用。延期结项的 2 个项目负责人须在 2020 年 9 月 30 日前提交结项材料。逾期未提交或结项审核仍未通过的项目,我委将根据情况作终止或撤项处理,并视情追回资助经费。被终止项目的负责

人3年内不得申报或者参与申报我委（厅）项目，被撤销项目的负责人5年内不得申报或者参与申报我委（厅）项目。请闽江学院、宁德师范学院督促指导相关项目负责人按时保质完成立项承诺的各项任务。

四、关于省级高校虚拟仿真思想政治理论课体验教学中心

为适应信息化条件下知识获取方式、传授方式以及教与学关系发生革命性变化的新形势，深化信息技术与思想政治理论课教育教学的深度融合，有效提升思想政治理论课的亲和力和针对性，经研究，我委决定依托福建师范大学马克思主义学院建设高校虚拟仿真思想政治理论课体验教学中心，并给予奖补经费60万元。

福建师范大学党委要将建设好虚拟仿真思想政治理论课体验教学中心作为发挥全国重点马克思主义学院示范作用，推进思想政治理论课建设守正创新的重要举措，加强组织领导，组建工作专班，强化条件保障，扎实做好体验教学中心建设各项工作。

中共福建省委教育工委

2020年5月18日

（此件依申请公开）

附件 1

福建省高校“讲好中国故事·上好思政课程” 教育教学改革精品项目名单

(排名不分先后)

序	学 校	类别	课程 归属	项目 负责人	项目名称
88	福建农业职业技术学院	高职 高专	概论	陈雅丽	改革先行，白鹭高飞——厦航的特色发展之路
89	福建农业职业技术学院	高职 高专	概论	李正心	培育和践行社会主义核心价值观
90	福建农业职业技术学院	高职 高专	思修	周建姿	理想信念的内涵与作用

附件 2

福建省高校思政课教学科研团队择优 支持计划项目名单

(一般选题)

项目编号	学校名称	项目名称	负责人	主要成员
JZ180170	福建农业职业技术学院	2018 版思想政治理论课新教材教学案例研究——基于舒尔曼案例教学思想	陈小华	王笑、宋华玲、周建姿

附件 3

福建省高校“思政课程”“课程思政” 教育教学改革精品项目结项考核通过名单

项目编号	学 校	项目名称	负责人	主要成员
SZ18059	福建农业职业 技术学院	《文化自信与文化强国》	宋华玲	王笑、林燕

“理想信念的内涵与作用”教学文本

周建姿 福建农业职业技术学院 副教授

一、教学目的

《思想道德修养与法律基础》第二章第一节。

深入理解理想信念的涵义、特征，辨析不同性质和层次理想信念及理想与信念的辩证关系；着重阐明确立坚定的理想信念对新时代大学生成长成才的重要作用。

理想信念既是理论问题，更是社会现实问题和人生实际问题。既要从理论上把理想信念的基本知识讲透，还要以历史上、现实中的丰富案例和实践予以佐证和展现，并充分运用多媒体及数字化教学资源充实教学，增强课堂教学的说服力、吸引力和感染力。

二、章节重难点

重点：采用案例教学法，把理想信念的涵义、特征及其相互关系；个人理想的涵义、主要内容及道德理想在个人理想中的重要地位；古今中外对社会理想的追求及共性诉求等问题讲清、讲透。

难点：围绕“理想信念的作用”教学难点，采用小组项目化实践学习法，以小组为单位设计学习任务，课前查找资料，课堂发言分享，在体验式学习中引导大学生认识科学理想信念的正确性和崇高性，深刻领悟理想信念之于大学生成长成才的重要作用。

三、理论与实践结合的中国故事

故事一：谷文昌——不朽的丰碑

1. 故事来源及出处

曹前发. 习近平同志一路走来的生态情怀[J]. 毛泽东思想研究, 2019, 36(02): 64-65.

2. 结合的章节

第二章第一节

3. 故事教学指向及意义

教学指向与融入点为“理想信念昭示奋斗目标”。人之所以需要理想信念，是由于我们需要在现实生活的不确定性中，为自己寻找一

种确定性，来昭示人生的奋斗目标。有什么样的理想信念，就会以什么样的期望和方式去改造自然和社会，去塑造和成就自身。谷文昌坚守“为人民谋幸福”的初心，战胜风沙种树的事迹启迪着大学生，坚定的理想信念使人生方向明确，即使前进的道路曲折、坎坷，也能看到未来的希望和曙光，永不迷失前进的方向，持之以恒。

4. 故事具体内容

2015年1月12日，习近平同志在中央党校县委书记研修班学员座谈会上说：我经常提到五六十年代福建东山县县委书记谷文昌，他一心一意为老百姓办事，当地老百姓逢年过节是“先祭谷公，后拜祖宗”。习近平总书记称赞他“在老百姓心中树起了一座不朽的丰碑”。

在60多年前，福建东山县几乎是一片不毛之地，风沙肆虐，民不聊生。那里流传着这样的民谣：“春夏苦旱灾，秋冬风沙害。一年四季里，季季都有灾。”据解放时的记载，东山一年中刮六级以上大风的时间长达150多天，在全岛194平方公里的土地上森林覆盖率仅为0.12%。谷文昌和县委一班人带领全县军民拼搏奋战了14个春秋，植树造林防治风沙，打水井、建水库抗旱排涝，修公路、筑海堤、建海港、造盐田。谷文昌走遍了东山的大小山头、把一个个风口的风力，一座座沙丘的位置详细记录下来。他走村串户，和村干部、老农民促膝长谈，制定了“筑堤拦沙、种草固沙、造林防沙”的方案。

县委、县政府领导群众植树造林，先后种过十多个树种，几十万株苗木，一次也没有成功，灾荒和贫困依然笼罩着东山。失败和挫折，没有压垮谷文昌。他指天发誓：“不制服风沙，就让风沙把我埋掉！”1957年，转机终于出现了，喜讯不断。林业技术员查到了国外种植木麻黄有效防治风沙的资料。第二个喜讯，省林业部门通报：广东省电白县种植木麻黄成功。又一个喜讯，调查组发现东山县白垵村的沙丘旁生长着六株挺拔的木麻黄。1958年一开春，党政军民齐上阵，一连四天，20万株木麻黄遍植全岛。然而，失败又至。持续一个多月的倒春寒，冻死了几乎全部树苗。几近绝望之际，技术员小林告诉谷文昌，白垵村有九株还活着！谷文昌抚摸着那几株新绿的幼苗，就像抚摸婴儿的脸蛋儿，“能活9株，就一定能活9千株、9万株！”

希望，从这点点绿色开始。东山从此有了这样壮观的场面：一下雨，广播里马上播送造林紧急通知，各级干部带头冲进雨幕。百里长滩，千军万马，歌声与风声齐飞，汗水与雨水交织。三年过去，421座山头、3万亩沙滩，尽披绿装，3万亩防沙林、6万亩水土保持林、201条林带，在童山、赤地、沙丘上傲然崛起，环护着田园村舍。

“神仙都难治”的风沙，被共产党治服了。人种树、树保地、地生粮、粮养人，东山从此，美丽化蝶。谷文昌所描绘的蓝图变成了现实：荒岛变绿洲。^[1]

谷文昌以“不制服风沙，就让风沙把我埋掉”的志向带领人民治理风沙，多次遭遇失败，但他没有气馁，屡败屡战，不因困难而退缩，不因干扰而动摇，脚踏实地干出了一片天地。我们要学习他坚守信念、百折不挠的干劲，攻坚克难、奋发有为的精神。

人生是一个在实践中不断奋斗的过程，正确的理想信念指引人生的路向和奋斗目标，是人的思想和行为的定向器，可以使人方向明确、精神振奋，即使遭遇挫折，也能坚定不移地为理想而奋斗。大学生只有树立起崇高的理想信念，才能解答好人生的意义、奋斗的价值以及做什么样的人等重要的人生课题。

(1) 钟君，孙杰，赵树禄. 长征何以伟大[J]. 红旗文稿，2016(20)：12—14.

(2) 马云飞、黄浩铭、黄可欣. 血染湘江：红军壮烈突破第四道封锁线[N]. 新华社，2019-7-1.

2. 结合章节：第二章第一节

3. 故事教学指向及意义

教学指向与融入点为“理想信念提供前进动力”。坚定的理想信念是长征创造奇迹的精神动力，红军将士对马克思主义的信仰，使他们具有了披荆斩棘、锲而不舍的前进动力。这启迪着大学生，当一个人有了坚定的理想信念，他就会产生努力奋斗的精神动力。对大学生而言，人生目标的确立，生活态度的形成，知识才能的丰富，发展方向的设定，工作岗位的选择，以及如何面对挫折、克服困难等问题的解决，都离不开理想信念的指引和激励。

4. 故事具体内容

习近平总书记在纪念红军长征胜利 80 周年大会上的讲话中指出，长征是“人类为追求真理和光明而不懈努力的伟大史诗”，是“人类历史上的伟大壮举”“创造了气吞山河的人间奇迹”。

纵观红军两年零五天累积行军里程达 6.5 万余里的长征，红一方面军穿越 11 个省，走行 2.5 万里；红二方面军穿越 8 个省，走行 2 万余里；红四方面军穿越 4 个省，走行 1 万余里；红二十五军穿越 4 个省，走行近 1 万里。更令世人震撼的是，行军里程最长的红一方面军，在全部 368 天的长征中，共翻越 18 座山脉，其中 5 座山脉终年积雪，渡过 24 条河流，突破了 10 个地方军阀的封锁包围。途中，天上每日几十架飞机侦察轰炸，地面上几十万大军围追堵截，路上又有数不尽的艰难险阻。红军将士用自己的崇高理想、坚强意志和血肉之躯，战胜了自然、战胜了敌人，战胜艰难的生存条件，是挑战人类生存极限的伟大奇迹。^[2]

红军长征一开始就遇到了长征史上最为惨烈的湘江战役。1934 年 11 月 29 日，敌人向正在抢渡湘江的红军发起了进攻，当时敌军的飞机不时的盘旋俯冲，用机关枪对正在过江的红军进行扫射，湘江上红军战士成批倒下，鲜血染红了湘江，从此，当地有了“三年不饮湘江水，十年不食湘江鱼”的说法。湘江战役是关系中央红军生死存亡的一役，粉碎了蒋介石围歼红军于湘江以东的企图，但红军也付出了极为惨重的代价，渡过湘江后，中央红军和军委两纵队，已由出发时的 8.6 万人锐减到 3 万人。

担任全军后卫任务的红五军团第三十四师（大部分战士都是闽西子弟兵），为掩护军委纵队和红军主力抢渡湘江，被敌人重重包围，被截断在湘江东岸。重兵包围之中，红三十四师孤军奋战，直到弹尽粮绝，6000 余人几乎全部牺牲。师长陈树湘率余部向湘南突围，负伤后不幸落入敌手，在担架上，他乘敌不备，咬紧牙关，忍着巨痛，用手从伤口伸入腹部，掏出肠子，使尽全力绞断，壮烈牺牲，年仅 29 岁，实践了他“为苏维埃流尽最后一滴血”的豪迈誓言！红军将士英勇的献身精神，谱写了一曲壮丽的悲歌。他们为什么能以生命求索救国之路？

心中有信仰，脚下有力量。红军长征的历史告诉我们，以坚定的

理想信念为支撑，就会形成无坚不摧、战无不胜的力量。红军将士能在极其困难的条件下创造出长征胜利的奇迹，一个非常重要的原因就在于，他们对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的坚定信念。

理想信念是激励人们向理想目标奋勇拼搏的强大精神动力，志向高远，便力量无穷。大学生在大学时期确立的理想信念对今后的人生之路将产生重大影响，确立了崇高坚定的理想信念，才会以惊人的毅力和不懈的努力成就事业。反之，则有可能浑浑噩噩、虚度一生，甚至腐化堕落、走上邪路。

故事三：抗疫一线的青春力量

1. 故事来源及出处

中国青年报社，华中师范大学美术学院. 致敬战疫青年[N]. 中国青年报客户端，2020-5-2.

2. 结合章节：第二章第一节

3. 故事教学指向及意义

教学指向与融入点为“理想信念提高精神境界”。人生是物质生活与精神生活相辅相成的统一过程，理想信念作为人的精神生活的核心，能使大学生避免精神空虚和迷茫，追求更高的人生目标，提升精神境界，塑造高尚人格。2020年，面对新冠肺炎疫情，一个个青春的身影全力奋战在抗疫第一线，诠释了当代青年的责任和担当，谱写了一曲新时代的青春之歌！作为同龄人，他们的奉献精神对大学生的教育意义更深远。

4. 故事具体内容

在这场没有硝烟的战“疫”中，冲在最前线的有许多年轻的医护人员，他们舍弃了年轻与稚气，成为了坚韧不拔的青年脊梁。

90后的荣耀：王奔，北大第三医院援鄂抗疫国家医疗队队员，临时党支部书记，3月10日，他和另一名90后吴超，把青年党员的想法向总书记汇报。信中提到：“我们用实际行动证明，我们不是‘娇滴滴的一代’！我们不怕苦、不怕牺牲，争做共和国的脊梁！”

00后的担当：刘家怡，广东支援护士，是2000年出生的“千禧宝宝”之一，在武汉的日子是她离家最久的一段时间。不到二十岁的她说：“穿上防护服，我就不是孩子了。”

最美逆行：甘如意，24岁，春节前夕，她已回到老家。但是面对疫情，甘如意毅然决定：骑自行车回去！四天三夜，她骑行了300公里。在生与死的抉择面前，她义无反顾地投身到这场战“疫”中。……

还有一群平凡的青年人，也是战疫中的英雄。他们凭自己的勇气担当，抢建医院、保障后勤，向最危险的地方奔去。

抢建生命的诺亚方舟：刘钺，武汉雷神山医院内装项目总指挥、临时党支部书记，他接到施工通知时，正逢妻子临产，但在妻子的鼓励下，他带领2000多名建设者奋战10天10夜，完成建设任务。

生命摆渡人：汪勇，一名80后快递员。大年夜晚上，一条金银潭医院护士的求助司机接送医护人员的朋友圈吸引了他的注意，凌晨6点钟，汪勇准时到达金银潭医院。这一天，汪勇接送了近30名医护人员。

方舱最温暖的声音：华雨辰，一位90后小学音乐教师，作为志愿者，她每天都通过广播用甜美的声音与方舱医院的患者们“见面”。……

习总书记在给北大援鄂医疗队全体90后党员的回信中写道：“你们青年人同在一线英勇奋战的广大疫情防控人员一道，不畏艰险、冲锋在前、舍生忘死，彰显了青春的蓬勃力量，交出了合格答卷。广大青年用行动证明，新时代的中国青年是好样的，是堪当大任的！”^[3]

生命的厚度与理想有关，人生追求什么，坚守什么，是丈量品格厚度、境界高度的标尺，这群年轻人在国家和人民需要的关键时刻“疫”无反顾，他们选择奉献也就选择了高尚。从他们的身上我们看到了无私付出，无我奉献的伟大人格和高尚的人生境界。这启示着大学生们，不论今后从事什么职业，都要有理想有追求，要把个人的理想与人民的幸福、国家的命运紧密相连，与祖国同行，与人民同在，在扎扎实实的学习和工作中，在脚踏实地的奋斗中，放飞青春梦想，成就精彩人生。

四、教学总结

围绕理想信念对于大学生成长成才的重要性，所选三个故事的教育意义各有侧重。谷文昌以“不治服风沙，就让风沙把我埋掉”的志向和胆魄，率领东山人民种树治服风沙的事迹，让学生明白坚定的理

想信念昭示着人生的奋斗目标，是人生的定向器；对马克思主义的信仰，是红军将士创造出长征胜利奇迹的前进动力，这让学生深刻认识到理想信念是激励人们奋勇拼搏的强大精神动力；青年在抗疫一线倾情投入、奉献自我的事迹，学生更是感受到榜样的精神力量。

为了引导学生更好地理解教学难点“理想信念的作用”，课前布置“谷文昌的故事”、“红军长征十大重要事件”和“抗疫一线的青春力量”等问题进行小组项目化实践学习。首先通过查找资料，激发学生的情感认同；再通过小组讨论，在思维的碰撞中，进一步形成正确的思想认知；最后，在课堂上讲述搜集的案例，体验式的感受更让学生受到启迪。

课后，布置学生进一步思考：结合生活实际谈谈理想信念对大学生成长成才的重要意义。

五、参考文献

[1] 曹前发. 习近平同志一路走来的生态情怀[J]. 毛泽东思想研究, 2019, 36(02): 64-65.

[2] 钟君, 孙杰, 赵树禄. 长征何以伟大[J]. 红旗文稿, 2016(20): 12-14.

[3] 中国青年报社, 华中师范大学美术学院. 致敬战疫青年[N]. 中国青年报客户端, 2020-5-2.

周建姿老师精品课视频截图：



“培育和践行社会主义核心价值观”教学文本

李正心 福建农业职业技术学院 副教授

一、教学目的

所属章节为《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》第十章第三节，要求学生了解什么是意识形态工作领导权和掌握意识形态工作领导权的途径，明确什么是社会主义核心价值观及其与核心价值体系的关系，掌握培育和践行社会主义核心价值观的方法和途径。基于高职学生的心理特点和学习情况，结合本章节教学目标，本课设计理念和基本思路为把握热点、整合资源，熏陶启迪、以情动人，双向互动、调动思维。

二、章节重难点

本章节要求学生重点学习掌握意识形态工作领导权的途径和社会主义核心价值观与核心价值体系的关系，突破如何培育和践行社会主义核心价值观等难点。教学上应突出重点，集中时间解决重点、难点问题；通过课件或学习平台线上的热点视频、短文推送，引发学生兴趣，调动学生的学习主动性、积极性；通过几则中国故事，引发情感共鸣，加深理解，教学过程注意启发学生思维，开展师生线上线下互动。

三、理论与实践相结合的中国故事

（一）先祭谷公，后拜祖宗——谷文昌先进事迹

1. 故事来源及出处：百度百科 谷文昌；永远的楷模——《重读谷文昌故事》（光明日报 张全景）

2. 结合章节或专题：第十章第三节，如何培育和践行社会主义核心价值观

3. 故事教学指向及意义：

以谷文昌为例说明党员干部要带头培育和践行社会主义核心价

价值观，用自己的模范行为和高尚人格感召群众、带动群众。

4. 故事具体内容：

榜样的力量，可以感染人、鼓舞人、带动人。培育和践行社会主义核心价值观就是要坚持干部带头，全民行动，在全社会营造出崇尚英雄、争当模范的浓厚氛围，使社会主义核心价值观成为全体人民共同的价值追求和自觉遵循的行为准则，不断汇聚起加快推进振兴发展的磅礴力量。

福建东山有个特殊的习俗，每逢清明，“先祭谷公，后拜祖宗”，说的就是老县委书记谷文昌。谷文昌（1915-1981），男，汉族，河南省林州市人。解放后，谷文昌服从组织安排，留在福建东山工作。1950年5月12日东山解放，谷文昌任中共东山县第一区工委书记。

谷文昌到任后不久即了解到昔日东山，风沙肆虐，旱涝为害，百业凋敝。他亲自研究制订了治理风沙的方案，与县委一班人，先后8次组织干部群众筑堤拦沙、挑土压沙、植草固沙、种树防沙……然而种树不易、规律难寻，8次大规模植树均以失败告终。面对困难，谷文昌没有丝毫畏缩退却，9株成功活了下来木麻黄树苗让他心头泛起了绿色希望。谷文昌迅速组建由领导干部、林业技术员、老农“三结合”的试验小组，亲任组长实行“甸甸造林”试验办法，种下20多亩试验林，研究木麻黄的生长习性。经过夜以继日的观察与总结，分析风向、风力、湿度等因素，他们终于掌握了种植木麻黄的技术要点。在谷文昌的带领下，全县党政军民、男女老少齐上阵，掀起轰轰烈烈的造林运动，仅1958年一年，东山便完成荒山造林4.3万亩、沙荒造林2.78万亩，成活率高达80%以上。谷文昌以“不治服风沙，就让风沙把我埋掉”的胆魄，硬是治服了“神仙都难治”的风沙，用自己的模范行为和高尚人格感召群众、带动群众，吸引群众广泛参与到东山的建设中来，让海岛换了天地。“看到木麻黄，想起谷文昌”，这是群众共同的心声。

国以人兴，政以才治。正是有无数谷文昌这样的优秀干部用接力奋斗赓续光荣传统，汇聚起强大的精神力量，国家才能一步步走向富强，我们距民族复兴的梦想才能如此接近。

习近平曾六次点赞，称谷文昌为楷模。2009年，谷文昌入选“100

位新中国成立以来感动中国人物”。2015年4月7日人民日报在头版头条刊发文章《三十四年后的追寻——“四有”书记谷文昌》。福建日报也先后多次大规模报道。2019年9月25日，谷文昌入选“最美奋斗者”个人名单。

（二）习近平和他的父母

1. 故事来源及出处：2018年02月20日08:32人民日报客户端文章，作者李建广。

2. 结合章节或专题：第十章第三节，如何培育和践行社会主义核心价值观的第二点，关于家庭教育和青年扣好人生的第一粒扣子。

3. 故事教学指向及意义：中华民族自古以来就重视家庭、重视亲情。“家国天下”的情怀深入每一个中国人的骨髓。习近平和他的父母如何笃行“齐家”而后“治国”，值得我们深思。

4. 故事具体内容：

习近平历来重视家庭建设。家庭是社会的基本细胞，是人生的第一所学校，对一个人价值观的养成有重要影响。

习近平生长在一个和睦的家庭。尽管非常疼爱孩子，但习仲勋对孩子从不娇惯。在父亲的严格要求下，习近平的生活非常俭朴。孩子们平常穿的衣服，都是小的捡大的旧衣服穿。习近平回忆：“我比较惨的就是上面有四个姐姐，只有一个哥哥。所以大部分穿姐姐的衣服。”习近平的姐姐桥桥回忆，吃饭时父亲常把他们掉在桌上的饭粒、馍渣捡起来吃，最后还要用馍把菜碟里的汤水蘸净。父亲的言传身教对习近平影响很大。担任中共中央总书记以来，习近平多次倡导勤俭节约、反对铺张浪费。

勤俭持家、从严教子。习仲勋认为作为党的高级干部，端正党风，首先要从自己做起，从自己的家属做起。秉承这样的家风，习近平对家人要求也非常严格。他担任领导干部后，每到一处工作，都会告诫亲朋好友：“不能在我工作的地方从事任何商业活动，不能打我的旗号办任何事，否则别怪我六亲不认。”

培育和践行社会主义核心价值观，事关青少年扣好人生的第一粒扣子，必须从小抓起，从娃娃抓起。在父母的教育下，习近平涵养了做人的气节和骨气。习仲勋和齐心都很早参加革命，家里有着浓郁的

革命氛围，习近平的童年在父亲的严格要求下度过。上学时，习近平是住校，逢年过节才回家。回家了以后，先是一溜，子女站在墙根上，接受父亲的训话。习仲勋还经常教育孩子要养成独立的生活习惯，要靠自己的本事吃饭。对子女们包括对女婿，他的要求就是：要忠诚于党，不要怪组织，不要靠老子，路要自己走。

习近平还经常谈起五六岁时随母亲买《岳飞传》《岳母刺字》等小人书的故事。习近平说：“买回来之后，她就给我讲精忠报国、岳母刺字的故事。我说，把字刺上去，多疼啊！我母亲说，是疼，但心里铭记住了。‘精忠报国’四个字，我从那个时候一直记到现在，它也是我一生追求的目标。”习近平前往陕北插队，母亲亲手给习近平缝制了一个针线包，上面绣了三个红色的字：娘的心！

在父母的耳濡目染中，青年习近平先后写了8份入团申请书、10份入党申请书，在20岁时加入中国共产党。

“为人民服务，就是对父母最大的孝！”这是习仲勋对儿子习近平的期许。在梁家河的那些年，种地、拉煤、打坝、挑粪……习近平什么活儿都干过，什么苦都吃过。7年的农村生活，他一心为老百姓办实事，和陕北乡亲们甘苦与共结下了深厚情谊。1975年，习近平被推荐到清华大学读书。离开的那天，全村人排起长队为他送行，很多人不舍地哭了，不少村民送他走了一程又一程。

这是一个与众不同的家庭，也是千千万万普通中国家庭中的一个。注重家庭、注重家教、注重家风，是习近平和他的家庭的底色。正是这样一个又一个注重家风的家庭，成为国家发展、民族进步、社会和谐的重要基点。家是最小国，国是千万家，家国两相依。要在家庭中培育和践行社会主义核心价值观，弘扬中华民族传统家庭美德，促进家庭和睦，引导家庭成员特别是下一代热爱党、热爱祖国、热爱人民、热爱中华民族，把爱家和爱国统一起来，把实现个人梦、家庭梦融入国家梦、民族梦。

（三）林俊德事迹

1.故事来源及出处：百度百科 林俊德；北洋之家公众号文章，《刚刚，中央军委为他做出重磅决定！林俊德是谁？14亿人欠他一句谢谢！》；中国网2012年9月24日文章《林俊德》

2.结合章节或专题：第十章第三节，结合如何践行和培育社会主义核心价值观的第四点。

3.故事教学指向及意义：培育和践行社会主义核心价值观，还必须发扬中国人民在长期奋斗中培育、继承、发展起来的伟大民族精神，即习近平在十三届全国人大一次会议上概括的四种精神：伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神和伟大梦想精神。

4.故事具体内容：

2018年9月20日，《新闻联播》播出了中央军委批准增加“献身国防科技事业，杰出科学家”林俊德、“逐梦海天的强军先锋”张超为全军挂像英模的消息。由此，全军挂像英模由8位增至10位。

中国挺直了脊梁，强大了起来，中华民族的铜墙铁壁之所以这样坚固，正是有千千万万个像林俊德、张超一样的大国脊梁。

林俊德（1938年3月13日—2012年5月31日），男，福建永春人，中国爆炸力学与核试验工程领域著名专家、总装备部某试验训练基地研究员。他一辈子隐姓埋名，52年坚守在罗布泊，参与了我国全部的45次核试验任务，为我国赢得了和平发展的重要机遇。

天山之麓，大漠之中，敢于改革创新林俊德带领同事们从零起步，一点一滴地探索研究地下核试验。面对西方国家的技术封锁，林俊德秉持勇于追求和实现梦想的执着精神，带领“核试验冲击波机测仪器研制小组”用了半年时间研制出了第一台样机，一年后成功用于我国的第一次核试验。1964年10月16日15时，罗布泊一声春雷，蘑菇云腾空而起。林俊德研制的仪器，第一时间准确测得了核爆炸的冲击波参数。当天晚上，我国向全世界宣布“我国第一颗原子弹爆炸成功”。1967年6月17日8时，我国第一颗氢弹爆炸成功，林俊德带领回收小组在爆心附近步行几十公里，圆满完成了核试验爆炸数据的采集任务。1969年冬，我国进行了首次地下核试验。从大山深处的平洞试验到戈壁滩上的竖井试验，林俊德和战友团结一心，艰苦奋斗，先后建立了10余种测量系统，为我国地下核试验安全论证和工程设计提供了重要数据。1996年7月29日，我国成功进行了最后一次地下核试验。

林俊德院士用他的一生诠释了什么是伟大的民族精神：坚韧不

拔、艰苦奋斗、甘于寂寞、敬业奉献……我们相信，培育和践行社会主义核心价值观，人人发扬这种伟大的民族精神，就一定能够创造出一个又一个人间奇迹，就一定能够形成勇往直前、无坚不摧的强大力量，实现中华民族伟大复兴。

2012年5月4日林俊德被确诊为“胆管癌晚期”。从确诊到死亡的27天时间里，他戴着氧气面罩，身上插着十多根管子，坐在临时搬进病房的办公桌前对着笔记本电脑，一下一下地挪动着鼠标……因为在他的电脑里关系国家核心技术文件藏在几万个文件夹中，还有学生的毕业论文，不能耽误孩子们毕业。他意识到自己的时间不多了，竟放弃用手术延长寿命，选择与死神争分夺秒，1天，2天…一直拼到他生命的最后一天，最后一刻！5月31日，林俊德病情再度恶化，生命进入倒计时，他9次要求、请求甚至哀求医生同意自己下床工作，家人实在不忍心他最后一个愿望都不被满足，他才终于又坐在了电脑前。上午10点，已经工作了两个多小时的他颤抖地对女儿说，C盘我做完了！他的手开始颤得握不住鼠标，眼睛也渐渐休息！2012年5月31日20时15分，林俊德，这位让罗布泊发出45次巨大轰鸣的将军永远地闭上了眼睛。

2013年，林俊德当选“2012年度全军践行当代革命军人核心价值观模范”、“2012年度感动中国十大人物”、第四届全国道德模范——全国敬业奉献模范；2019年9月25日，入选“最美奋斗者”个人名单。

四、教学总结

谷文昌同志一生践行党的宗旨，一心为民，他坚持干部带头，用实际行动感召群众，带动群众，汇聚起强大的精神力量；在好家风中成长，从人民中走来的习近平和他父母的故事启迪我们培育和践行社会主义核心价值观要重视家庭教育，从娃娃抓起；林俊德院士身上集中体现了中国人民在长期奋斗中培育、继承、发展起来的伟大民族精神，他用自己率直的品格和坚定的信仰化作一束至纯至强之光，为后人指引前进方向。这些中国好故事能使学生的心灵受到强烈震撼，激发爱国热情，从而对社会主义核心价值观有更深刻的认识，更加坚定文化自信。课后请学生背诵1-2条谷文昌语录；推荐阅读《习近平的

七年知青岁月》，思考青年学生如何践行社会主义核心价值观；观看《经典咏流传》和《国家宝藏》等栏目视频，提高人文素养，增强文化自信。

五、参考文献

[1] 张全景. 永恒的楷模——重读《谷文昌的故事》[J]. 晚霞, 2017(24): 62-62.

[2] “人民群众是我们力量的源泉”——记中共中央总书记习近平[J]. 社会与公益, 2013(01): 15-24.

[3] 戴冠青. 他在马兰花中笑——记永春籍中国工程院院士林俊德将军[J]. 泉州文学, 2019(1): 35-39.

李正心老师精品课视频截图：



“改革先行，白鹭高飞——厦航的特色发展之路”教学文本

陈雅丽 福建农业职业技术学院 助教

一、教学目的

本专题教学内容属教材第五章第二节第二目“邓小平理论的主要内容”，重点讲授邓小平理论中的改革开放思想，介绍厦航在习近平的大力关心帮助下，改革先行，艰辛创业，实现了白鹭高飞。

本专题教学主要目的：

1，阐述邓小平理论的科学内涵，指明十八大以来习近平进一步提出了全面深化改革的思想，让学生准确理解和把握好邓小平理论的基本内容和精神实质。

2，阐明厦航在邓小平理论的指引下，在习近平的大力支持帮助下，坚持改革先行、艰苦奋斗、开拓创新，实现了白鹭高飞，以真实生动的厦航发展故事引导学生坚定改革开放的信念，增强对实现中华民族伟大复兴的事业心和责任感。

二、章节重难点

本章节教学重点在于：

1，讲清邓小平理论的科学内涵，重点阐述邓小平理论中的改革开放思想。

2，联系习近平十八大以来提出的全面深化改革的重要论述，让学习理解和把握习近平全面深化改革的重要思想是对邓小平理论的继承和发展，为讲好教材后面的习近平新时代中国特色社会主义思想的内容打下一定基础。

3，讲好厦航在习近平的大力支持帮助下赶上时代潮流，抓住改革开放机遇，闯出白鹭高飞的成功之路，用生动典型事例增强大学生改革开放意识，增强建设中国特色社会主义的责任感。

本章节教学难点在于：

1，在讲授邓小平理论时注意把握好与习近平新时代中国特色社会主义思想相关理论的有机衔接。

2，在讲好厦航发展的成功之路时，注意提炼本质和核心的内容，准确反映厦航故事的亮点和对大学生进行教育的正向启示。

三、理论与实践结合的中国故事

（一）故事的来源及出处：中央党校《学习时报》、《中国民航报》、《厦门航空报》、厦航的展览馆。

（二）结合的章节和出处：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》2018年版第五章第二节第二目“邓小平理论的主要内容”和《邓小平文选》、《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》、《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》的相关内容。

（三）故事的教学指向及意义：

故事内容一：从厦航创建和改革发展的生动事例中，阐述邓小平改革开放理论的科学性和重大指导意义，讲述习近平当年在福建工作期间对福建厦航和中国航空业发展的重大贡献，揭示厦航能够借助改革开放的东风勇于改革探索、艰辛奋斗、不断发展壮大的奋斗精神和成功经验，引导学生学习把握好邓小平关于改革开放的理论和习近平对福建和民航事业发展的重大贡献。

故事内容二：从厦航在新时代的全面深化改革，阐述习近平在新时代坚持和发展了邓小平改革开放的理论，提出了全面深化改革的重要思想，指引着厦航在新时代继续开拓创新，打造中国民航亮丽的名片，引导学生强化改革开放意识，坚定建设中国特色社会主义的理想信念。

故事内容三：从厦航在抗疫斗争中的英勇表现，揭示其体现出的民族大义、人民情怀和企业责任，体现厦航坚持党建引领，把政治意识和经济效益、国家建设和企业发展、人民需求和员工奉献紧密结合起来，引导学生增强国家主人翁意识，强化对国家建设发展和民族伟大复兴的事业心和责任感。

（四）故事的具体内容：

故事内容一：厦航在改革开放的时代潮流中创建发展

1984年，厦门航空公司在改革开放的号角声中诞生。上个世纪八十年代初，在地方成立航空公司厦航是全国的头一个。厦航真正是改革开放的产物，从一起步就带着创新的基因。而且创建厦航，这对于当时“财政小省”的福建来说，实在是缺钱、缺设施、缺人才。

厦航不走‘政企不分’的老路，而是按照现代企业运作机制，采用中央和地方合资的办法，成为国内首家按市场化运作的航空公司，开创了中央和地方“两条腿”发展民航事业的先河。

习近平在厦门工作的三年间，正是厦航创建艰难起步的时期。1985年，时任厦门市副市长的习近平为了实现厦门航空梦不断地奔波帮忙推进。没有飞机和机组人员，就经常跑北京，寻求中央、空军和国家民航的有力支持。帮助厦航协调融资引进飞机，又从空军引进数十名成熟的飞行人员。厦航成立之初不具备独立运营条件，习近平跟厦航创业者们一起出点子、想办法，通过“借翅起飞”，外请带飞、租赁航班等，创造了中国民航租赁运营的首例。习近平指导厦航突破体制机制束缚，积极探索地方航空公司的创办之路，吹响改革先行、白鹭高飞的时代号角。

习近平为厦航的建设和发展起到了至关重要的作用。习近平鼓励初创时期的厦航先行先试。厦航虽然是“地方航空公司”，但却在1986年就开通了境外的航线。1994年，时任福州市委书记的习近平指导和支持厦航改革重组，厦航率先在中国民航业实施对福建航空公司的有偿兼并重组。习近平还亲任福州到深圳的首航团团长。2000年，时任福建省省长的习近平专程到厦航和机场指导工作时说：“厦航之所以口碑好，一是依靠改革，二是舍得投入，三是服务规范，四是以人为本。”^①2006年，时任浙江省委书记的习近平亲自致信祝贺厦航成立杭州分公司。2015年，习近平总书记访美时参观了波音公司，习近平总书记在即将交付厦航的飞机上坐了15分钟，并亲切地回忆起30年前担任厦门市副市长、分管厦航工作的历史过往。从初创期的艰难起步，到如今引进最先进的波音787飞机，厦航的发展可谓是“中国民航事业发展的缩影”。

厦航第三任董事长朱亚衍在接受中央党校《学习时报》采访时表示，厦航能有今天的发展，归功于改革开放，得益于国家民航局以及省市的支持和帮助，倾注着习近平同志的心血。^②

故事内容二：厦航在新时代的全面深化改革

习近平总书记在庆祝改革开放40周年大会上的讲话指出：“改革开放是决定当代中国命运的关键一招，也是决定实现‘两个一百年’

奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的关键一招”。改革开放决定了国家命运，也造就了今日的厦门航空。厦航坚持抓住和用好用活改革开放这个“关键一招”，成为民航和国有企业改革开放的坚定探索者、积极践行者、勇敢创新者。

2019年，是我国实施改革开放41年，也是厦门航空有限公司成立35周年。这35年来，厦航牢记习近平总书记的殷切期望，“咬定青山不放松”，以改革创新应对航空运输市场不断出现的新情况新问题。从波音737、757，到如今的波音787“梦想客机”，厦航不断发展壮大。纯波音机队，使厦航有效降低了人员培训、机队运维、航材储备等一系列的成本。“增加运力不增加机型”成为厦航持续盈利的一大秘诀。又例如，厦航一手抓发展，一手抓内控，20多年前就出台近700多万字的《厦航营运总册》，成为行业标杆。连续34年的盈利纪录、唯一的“中国质量奖”、35年安全飞行纪录，厦航坚持奉行“以人为本，以客为尊”的服务理念，打造出“厦航式服务”的金字招牌，成为福建的一张亮丽名片。厦航在全球民用航空协会评级中名列中国第一，与美国西南航空公司被评为同一个级别。

进入新时代，厦航始终不忘初心，牢记习近平总书记对厦航工作的重要指示，锐意改革，砥砺前行，走出一条适合自身、极具特色的发展之路。厦航今天的发展，没有辜负习近平总书记的期望，改革创新、敢闯敢试的基因早已扎根厦航。

改革是一个国家、一个民族的生存之道。没有改革开放就没有当代中国的发展进步，就没有今日厦航的白鹭高飞。习近平总书记指出：“实践发展永无止境，解放思想永无止境，改革开放也永无止境”。改革永远在路上，改革只有进行时，没有完成时。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央从新时代中国特色社会主义发展的现实需要出发，做出了全面深化改革的战略部署，列入“四个全面”战略布局。当前，厦航的改革事业也已进入攻坚期和深水区。厦航坚持“改革不松劲、创新不停步”，以敢为人先的精神，积极投身国家新一轮改革开放大潮，以更大的力度、更实的措施，全方位深化改革，推动多层次开放，谋求更大的发展空间。厦航人怀揣着“帮助更多的人行走天下”的使命，努力打造安全一流的平安厦航、品牌一流的百

年厦航、管理一流的创新厦航、绩效一流的卓越厦航、生态一流的幸福厦航，建设“绩效卓越、行稳致远”的新厦航。

故事内容三：厦航在抗疫斗争中再创新辉煌

厦航坚持以高质量党建引领高质量发展，在抗击新冠病毒疫情中，坚决贯彻习近平总书记有关抗疫的重要部署精神，主动出击，早谋篇、早布局、谋先机、敢作为，以新发展理念深入推动企业质量变革、效率变革、动力变革，做到第一时间反应，第一时间行动。

1月22日，厦航党委决定建立新冠肺炎疫情防控工作领导小组，提出“实现全员零感染”的防控目标。厦航发挥自身优势主动请战，承担国家抗疫斗争艰巨任务，飞赴抗疫斗争最前线。厦航在这场斗争中英勇奋战，谱写了抗疫斗争的壮丽篇章。厦航的抗疫奋斗主要有：1，主动请缨，接回中国滞留在海外的同胞。1月31日，率先响应国家号召，首家派两架包机分赴泰国、马来西亚接滞留在当地的199名湖北籍同胞回武汉；2月5月起，又连续派出10架次包机，赴菲律宾马尼拉接滞留当地的中国同胞2000余人。2，逆行飞赴抗疫最前线，运送医疗队和医疗物资驰援武汉和湖北各地。1月27日，厦航运送福建首批医疗队和医疗物资驰援武汉；2月4日，厦航和旗下的河北航空、江西航空共搭载305名医护人员，分别从福州、石家庄、南昌出发，飞往武汉；2月9日，再次派出3架飞机，运送厦门264名医护人员驰援武汉；2月11日，执行首个前往宜昌支援航班；2月13日，执行全国首个运送援鄂医疗队生活物资包机航班前往武汉。3，服从抗疫斗争大局，确保服务乘客质量。厦航根据疫情发展的严峻形势，及时调整服务措施。1月28日率先响应国家民航局相关要求，延长免费退票时间，同时调整机上配餐服务标准；2月11日，在行业内首家免费为旅客投保新冠肺炎保险；2月17日，厦航推出驰援卡，为援鄂医护人员提供贵宾待遇。4，为复工复产，包机专运工人返回生产岗位。2月21日，首架复工复产的厦航包机从贵阳起飞，搭载172名旅客顺利返回厦门。5，支援国际抗疫斗争，传播中国的友谊和信心。3月8日，厦航运送1万只爱心口罩前往韩国首尔，并将部分赠予大韩航空飞行协会。6，发挥党委领导和思政工作的优势，统筹抓好疫情科学防控和安全生产经营工作。2月14日，厦航召开

党委（扩大）会，提出全员抗疫赢大战，承压奋进胜大考，全面部署统筹做好疫情防控和复工复产；2月20日，厦航党委出台17条具体措施，全面布局、统筹抓好疫情科学防控和安全生产经营工作；2月25日，厦航制定出台针对境外航班疫情防控10条措施，加强管控力度，织密织牢防止疫情输入的防线；3月3日，厦航党委进一步研究部署落实措施，科学防控，精准施策，将“外防输入、内防反弹”落实落细，筑牢守护人民的厦航防线；3月26日，厦航召开2020年党的建设暨党风廉政建设和反腐败工作会，深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会以及十九届中央纪委四次全会精神，全面贯彻新时代党的建设总要求，研究部署2020年厦航全面从严治党重点任务，不断深化以高质量党建引领高质量发展实践。

截至3月9日，厦航集团共执行29架次医疗包机，运送3003名医护人员驰援湖北；运输医疗物资超过22万件共1700多吨；帮助2282名滞留海外人员回国；承接复工复产包机包座206班，保障超过2万人次返工人员顺利复工。3月23日，厦航在接回福建医疗队员的航班上宣布，将连续三年赠予全国4万余名援鄂医务人员每人每年每人一张免费机票并享用金卡待遇等政策。

有效守护厦航企业员工、旅客，帮助滞留海外的同胞返程，高效完成援鄂医疗队和防疫物资等多批次运输任务，全方位保障复工复产，深化疫情防控国际合作……厦航履行“厦航是党的厦航，是人民的厦航，抗击疫情，守卫人民生命安全，我们必须使命在肩，冲锋在前”的庄严承诺，体现了厦航注重国家大局、民族大义、人民情怀和企业责任，积极践行新时代民航企业的政治担当；厦航坚持党建引领，加强党的领导和对员工的思政工作，把国家利益和国际视野、政治意识和经济效益、国家建设和企业发展、人民需求和员工奉献紧密结合起来，全力以赴抓好各项部署落实，加快转型升级、释放发展潜能、确保飞行安全、实现转危为机，以实际行动为疫情防控大局及经济社会稳定提供了强有力支撑，确保打赢疫情防控的人民战争、总体战、阻击战，也扩大了厦航的影响力，确保了公司保持连续34年盈利。厦航在抗疫斗争史上谱写了光荣而壮丽的篇章。

厦航极具特色的发展之路是中国民航事业发展的缩影，也是中国

改革开放的成功缩影。乘着改革开放春风不断成长的厦航，走出一条高质量的发展之路，充分证明了邓小平改革开放理论的正确性，说明了习近平提出全面深化改革的必要性。新时代新起点，厦航必将继续谱写新传奇新故事。

四、教学总结

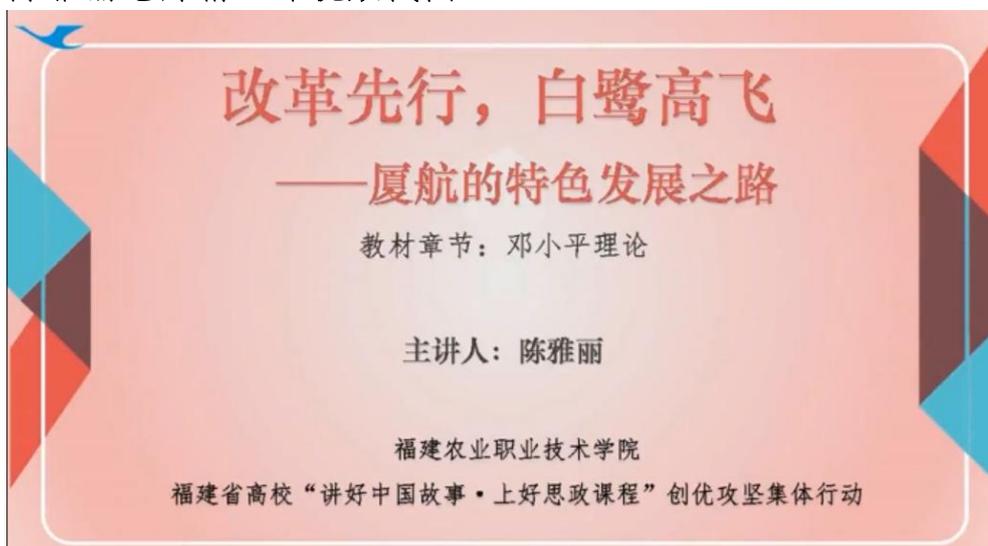
本专题阐述邓小平理论的科学内涵，结合厦航发展的生动故事，让同学们深刻领会和把握邓小平理论的基本内容和精神实质，明确习近平新时代全面深化改革思想的极端重要性，并从“改革先行，白鹭高飞”的厦航特色发展之路的三个故事生动内容中，深切领悟厦航乘着改革开放春风艰辛创业、打造国家品牌的拼搏精神和家国情怀，使全体同学更加坚定中国特色社会主义的“四个自信”，更加强化“四个意识”，更加明确肩负的使命和责任，自觉在以习近平同志为核心的党中央领导下，勤奋学习，努力工作，立志成才，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。

五、参考文献

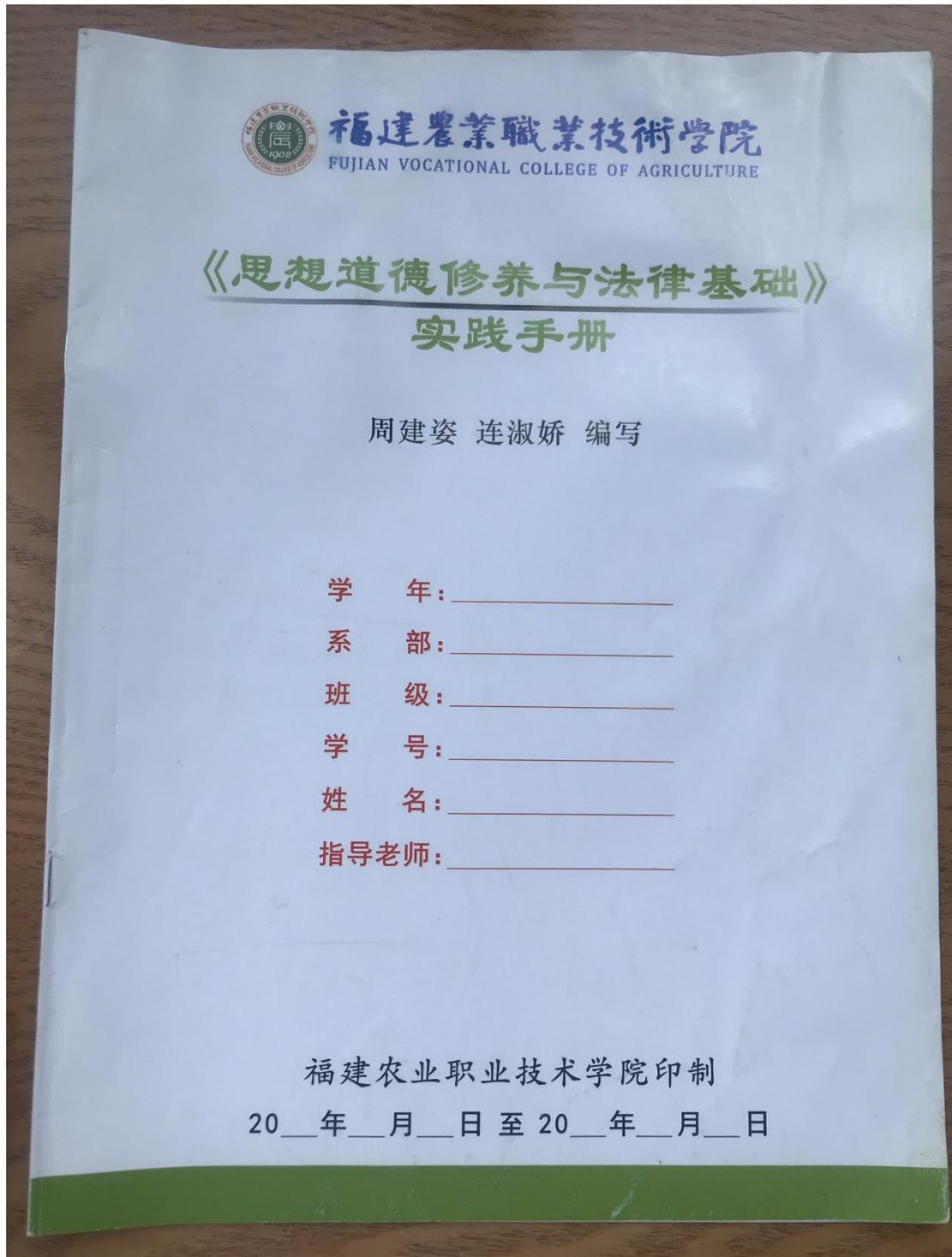
[1] 谢晓婷.《真情服务一鹭高飞——访厦门航空有限公司地面服务保障部总经理陈劲松》(J).《福建质量技术监督》,2016,06:52-54.

[2] 中央党校采访实录编辑室.《习近平在厦门》.北京市海淀区长春桥路8号:中共中央党校出版社,2020,40-41.

陈雅丽老师精品课视频截图:



《实践教学手册》封面





福建农业职业技术学院
FUJIAN VOCATIONAL COLLEGE OF AGRICULTURE

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》
实践手册

宋华玲 王笑 编写

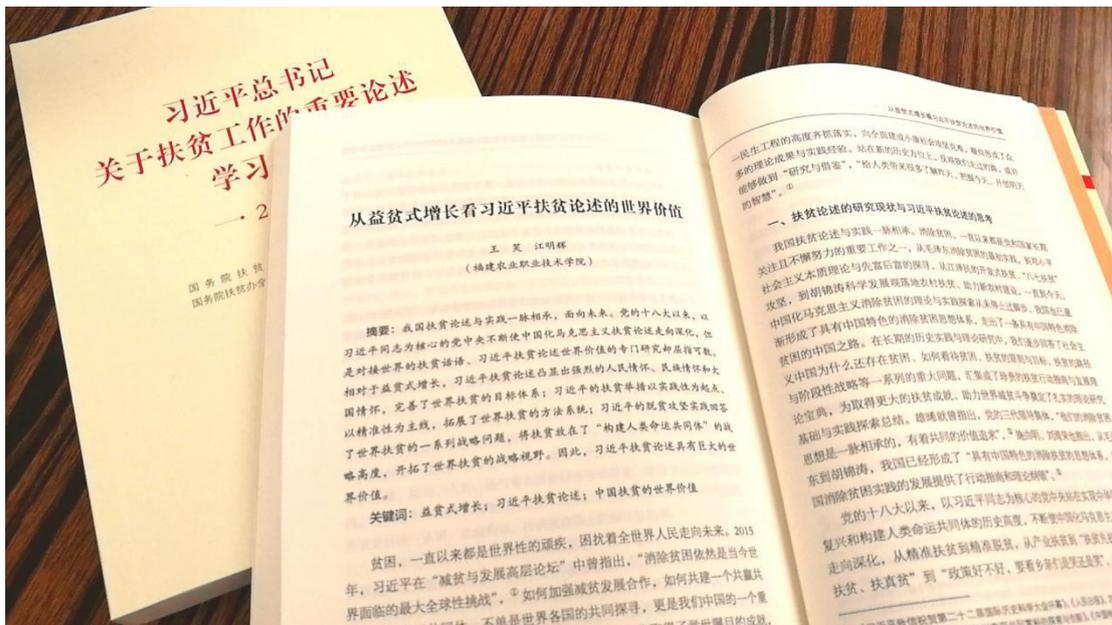
学 年：2018-2019 第一学期
系 部：经济管理
班 级：连锁经营管理1801
学 号：18123302059 (25)
姓 名：潘静怡
指导老师：王真

福建农业职业技术印制

2018年__月__日至20__年__月__日

二、思政课教学融入乡村振兴实践

习近平总书记关于扶贫工作的重要论述学习文集（2019）



编印说明

习近平总书记关于扶贫工作的重要论述思想内涵丰富，内容博大精深，深刻揭示了中国扶贫开发工作的基本特征和科学规律，精辟阐释了当前及今后扶贫开发工作的发展方向和实现途径，是马克思主义反贫困理论中国化的最新成果，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，为打赢脱贫攻坚战提供了根本遵循、精神动力和行动指南。为不断深入推进习近平总书记关于扶贫工作的重要论述的学习、研究、宣传工作，经国务院扶贫办批准，在国务院扶贫办综合司、政策法规司的支持指导下，全国扶贫宣传教育中心在2016、2017、2018年征文活动基础上，2019年再次组织开展“学习习近平总书记关于扶贫工作的重要论述”主题征文活动。征文活动面向全社会充分征集学习研究习近平总书记关于扶贫工作的重要论述的最新理论创新和实践创新成果，以更充分武装头脑、指导实践、推动工作，凝心聚力脱贫攻坚。

征文活动于2019年3月28日印发征文通知（函），至6月30日截止收稿，共收到投稿征文4203篇。全国扶贫宣传教育中心邀请相关领域专家学者组成初审、复审专家组开展论文评审工作。匿名初审评出700篇。复审分两轮匿名开展，第一轮从通过初审的700篇中评出300篇，第二轮从通过第一轮复审的300篇中评出195篇。综合专家评审、审读意见，确定58篇论文入

选论文集。为方便查阅，我们根据论文主体内容，将58篇论文分为上、下篇，上篇侧重理论创新，下篇侧重实践创新。

博望中融

国务院扶贫办政策法规司
国务院扶贫办全国扶贫宣传教育中心

2019年10月

上、下

规司
中心
月

目录 CONTENTS

习近平扶贫论述的维度与意涵 / 高 飞	001
论习近平总书记关于扶贫工作重要论述的哲学境界 / 戚建刚	019
习近平总书记关于扶贫工作的重要论述中的唯物辩证法思想论析 / 武贵龙 李 萌	034
试析习近平扶贫论述的“人”本思想渊源及其创新 / 贺 艳	046
从《摆脱贫困》看习近平的马克思主义哲学素养 / 贺智慧	054
试论习近平脱贫攻坚战略理论的四个维度 / 杨 睿	065
精准扶贫的现实背景、思想基础和理论特色 / 孔国庆 王 刚	078
精准扶贫：马克思主义反贫困理论中国化的新贡献 / 姜 敏	086
习近平总书记关于扶贫工作重要论述之精准扶贫的思想内涵、 创新发展与时代价值 / 张紫君 李永胜	097
扶贫政策执行的形式主义根源及治理策略研究 / 郭春甫 薛倩雯	109
关于协同推进精准脱贫和污染防治两大攻坚战的一点思考 / 张端姘	124
从精准到专业化：2020年后中国的扶贫转型研究 / 赵宝爱 龚晓洁 于汶含 刘嘉民	137
精准扶贫中基层党组织功能的理论与实证研究 / 王春娟 赖 阳	148
——习近平总书记关于扶贫工作重要论述的理论启示	148

习近平总书记关于扶贫工作重要论述之教育扶贫的多维探析 /王玉福 闫艳	160
以教育精准扶贫阻断贫困的代际传递 /陈钰业 陈思逸 ——教育扶贫论述的学理分析	173
探析标签理论在贫困地区教育精准扶贫过程中的利与弊 /李辉	182
苏区时期农民思想政治教育对当今扶贫开发的启示 /谢文雄	193
新中国成立70年来沂蒙地区文化扶贫的历程与启示 /杨晋娟	207
基于生态理论的“补嵌型”教育扶贫模型构建研究 /李民生 张运	219
习近平自然观的反贫困意蕴与价值维度 /欧阳德君	230
深度贫困地区贫困治理的理论思考 /四川省扶贫开发局 ——基于四川省喜德县贺波洛乡的考察	242
引导型嵌入：社会组织参与扶贫的政策文本分析 /胡玉乐	258
脱贫攻坚视角下资产收益扶贫模式探析 /汪恭礼	273
从“社会救济”到“精准扶贫”：新中国成立70年反贫困的历史、 经验与启示 /许汉泽	296
习近平总书记关于扶贫工作的重要论述及其实践：世界意义与 “中国方案” /张新平	307
习近平总书记关于扶贫工作重要论述之扶贫共同体的内涵、价值及其培育 /武永江 朱杰君	320
从益贫式增长看习近平扶贫论述的世界价值 /王笑 江明辉	330

从益贫式增长看习近平扶贫论述的世界价值

王笑 江明辉¹

(福建农业职业技术学院 福建福州 350000)

摘要:我国扶贫思想与实践一脉相承,面向未来,尤其是十八大以来,以习近平总书记为核心的党中央不断将中国化马克思主义扶贫思想走向深化,但是对接世界的扶贫话语,习近平扶贫论述世界价值的专门研究却屈指可数。相对比益贫式增长,习近平扶贫论述凸显出强烈的人民情怀、民族情怀和大国情怀,完善了世界扶贫的目标体系;习近平的扶贫举措以实践性为起点、以精准性为主线,拓展了世界扶贫的方法系统;习近平的扶贫攻坚实践,回答了世界扶贫的一系列战略问题,将扶贫放在了“构建人类命运共同体”的战略高度,开拓了世界扶贫的战略视野。因此,具有巨大的世界价值。

关键词: 益贫式增长; 习近平扶贫论述; 中国扶贫的世界价值

贫困,一直以来都是世界性的顽疾,困扰着全世界人民走向未来。2015年,习近平在“减贫与发展高层论坛”中曾指出,“消除贫困依然是当今世界面临的^[2]最大全球性挑战”,如何加强减贫发展合作,如何共建一个共赢共享的人类命运共同体,不单是世界各国的共同探寻,更是我们中国的一个重要的大国关切。改革开放40年来,我国扶贫工作取得了举世瞩目的成就,尤其是十八大之后,以习近平同志为核心的党中央将脱贫攻坚放在了第一民生工程的高度齐抓落实,向全面建成小康社会攻坚克难,凝结形成了众多的理论成果与实践经验。站在新的历史方位上,反观我们走过的路,或许能够做到“研究与借鉴”,“给人类带来很多了解昨天、把握今天、开创明天的智慧”^[3]。

一、扶贫思想的研究现状与习近平扶贫论述的一个思考

我国扶贫思想与实践一脉相承,面向未来。消除贫困,一直以来都是我党和国家长期关注且不懈努力的重要工作之一,从毛泽东消除贫困的最初实践,到邓小平社会主义本质理论与先富后富的探寻,从江泽民的开发式扶贫,“八七扶贫”攻坚,到胡锦涛科学发展观落地农村扶贫,助力新农村建设,一直到今天,中国化马克思主义消除贫困的理论与实践探索从未停止过脚步,我国也已逐渐形成了

¹ 王笑(1989-),男,福建宁德,福建农业职业技术学院助教,硕士,主要研究马克思主义中国化和社会学。江明辉(1965-),男,福建建阳,福建农业职业技术学院副教授,硕士,主要研究高校教育管理和思想政治教育。

^[2] 习近平:消除贫困是人类共同使命[OL].新华网.
http://www.xinhuanet.com//politics/2015-10/16/c_128325295.htm,2015.10.16.

^[3] 习近平致信祝贺第二十二届国际历史科学大会开幕[N].人民日报,2015.8.24.

具有中国特色的消除贫困思想体系,走出了一条具有中国特色消除贫困的中国之路。在长期的历史实践与理论研究中,我们逐步回答了社会主义中国为什么还存在贫困、如何看待贫困,扶贫的原则与目标,扶贫的路径与阶段性战略等一系列的重大问题,汇集成了珍贵的扶贫行动指南与发展理论宝典,为取得更大的扶贫成就、助力世界减贫斗争奠定了扎实的理论研究基础与实践探索总结。雄晞就曾指出,党的三代领导集体“他们的消除贫困思想是一脉相承的,有着共同的价值追求”^[4],施由明、刘清荣也指出,从毛泽东到胡锦涛,我国已经形成了“具有中国特色的消除扶贫的思想体系,为中国消除贫困实践的发展提供了行动指南和理论纲领”^[5]。

十八大以来,以习近平总书记为核心的党中央站在实现中华民族伟大复兴和构建人类命运共同体的历史高度,不断将中国化马克思主义扶贫思想走向深化,从精准扶贫到精准脱贫,从产业扶贫到“扶贫先扶智”,从“真扶贫、扶真贫”到“政策好不好,要看乡亲们是哭还是笑”,习近平总书记生动的话语,不断引发社会和学术界的广泛热议,也凝聚成属于中国自己的澎湃的扶贫合力。吴滨、史鲁颖的文献研究指出,国内扶贫研究热点主题包括“精准扶贫、扶贫政策、教育文化扶贫、产业旅游扶贫、财政金融扶贫”等,尤其在十八大后,扶贫研究的演化开始从连片开发向精准扶贫、扶贫模式综合研究等方面进行转变^[6],概括的非常到位。

在习近平扶贫论述与精准扶贫的理论研究方面,硕果累累。谢卓芝从顶层设计维度、规范要求维度、具体实践维度出发,研究了习近平新时代扶贫开发战略的科学思维^[7];姚树洁、王洁菲、汪锋研究了习近平扶贫论述的学理机制,梳理了新时代扶贫工作的难点与关键点^[8];王世恒、文琦研究了习近平脱贫攻坚思想的基本内涵及重要特征,探讨了其现实意义^[9];董聪慧从扶贫视角透视了习近平的人民观,指出“扶贫开发是习近平人民观的重要组成部分”^[10];燕连福、马亚军探究了习近平扶贫重要论述的理论渊源与精神实质^[11],李萍、田世野研究了京珠扶贫脱贫思想的内在逻辑与实现机制^[12],不一而足。在扶贫模式综合研究方面,同样成果喜人。郑镇研究了习近平扶贫开发的“宁德模式”,分析了宁德模式的

[4] 雄晞.党的三代领导集体对实现共同富裕的探索与创新[J].中国特色社会主义研究,2006(3):12-16.

[5] 施由明,刘清荣.从毛泽东到胡锦涛:中国扶贫开发理论的不断深化[J].农业考古,2007(6):332-337.

[6] 吴滨、史鲁颖.国内扶贫研究的热点主题与演化路径[J].广西师范学院学报(哲学社会科学版).2019(2):51-60.

[7] 谢卓芝.习近平新时代扶贫开发战略的科学思维[J].邓小平研究,2019(1):76-86.

[8] 姚树洁,王洁菲、汪锋.新时代习近平关于扶贫工作重要论述的学理机制及文献分析[J].当代经济科学.2019(1):7-19.

[9] 王世恒,文琦.习近平新时代脱贫攻坚思想研究[J].大庆师范学院学报,2019(2):1-7.

[10] 董聪慧.从扶贫视角看习近平的人民观[J].思想理论教育导刊,2019(3):39-42.

[11] 燕连福,马亚军.习近平扶贫重要论述的理论渊源、精神实质及时代意义[J].马克思主义与现实,2019(1):92-98.

[12] 李萍,田世野.习近平精准扶贫脱贫重要论述的内在逻辑与实现机制[J].教学与研究,2019(2):5-14.

生成、蕴含的执政理念与启示价值^[13]；王娟娟以浙江省J市为研究样本，分析习近平精准扶贫战略实施过程的困难与解决对策^[14]；向夏琴以湘西双湖村为样本研究精准扶贫^[15]，李春奎以巫山为对象研究精准扶贫^[16]，刘结以南疆为对象研究精准“教育扶贫”^[17]，为完善理论实践作出了积极的贡献。

然而，对接世界的扶贫话语，关于习近平扶贫论述世界价值的研究却屈指可数。在知网上关于精准扶贫与习近平扶贫论述的研究已有27600条以上，但是对习近平扶贫论述的时代意义、现实意义尤其是世界意义的研究却寥寥无几，而且多是文章的一个小部分，甚是遗憾。将中国的扶贫实践与世界的扶贫主话语进行对接，拓展习近平扶贫论述与中国化马克思主义扶贫思想的世界价值，或是一个可以思考的地方。从不平衡增长到“中心—外围”理论，从增长极限理论到涓滴效应的破灭，从赋权理论的理想化到贫困文化理论的偏颇性，世界的扶贫话语开始向益贫式增长做出了比较明显的范式革命，但也不可避免面临一些困惑与挑战。本文正基于此，拟从益贫式增长思考出发，透视习近平扶贫论述的世界意义。

二、世界扶贫范式辨析与益贫式增长的困境

“富足”一直都是人类社会共同的美好愿景，纵览世界对贫困问题的研究，主要是从经济学、社会学的视角出发，酝酿大量有影响力的成果。在贫困的定义方面，归因于个人责任的论调已基本不再有市场，相对比，学术界和各国政府都更关注贫困的社会成因，Townsend P基于相对剥夺来定义贫困，认为贫困包含生活必需品的缺失，社会生活水平权利的不足两个方面^[18]，阿玛蒂亚·森认为贫困是“可行能力”的被剥削状态，简单点来说，是人的能力（收入、医疗、受教育）的弱化与被剥夺^[19]。在贫困产生的原因方面，经典的研究范式包括赫希曼的不平衡增长、马尔萨斯的人口理论、普雷维什的“中心—外围”、佩鲁的增长极限论、奥肯的涓滴效应、纳克斯的恶性循环论，赋权理论、社会排斥理论、刘易斯的贫困文化理论等等等等，众多的研究成果为我们认识贫困、挖出穷根、治好穷病提供了有益的借鉴与参考。

但是，这些重要的范式与其治理路径，不免有其局限性。不平衡增长理论及“中心—外围”理论，是基于旧有国际关系格局在贫富差距问题的表征之上的，“对症下药”的“优先发展”却无法避免国际依附性的格局定位，与“不负责

[13] 郑镇.习近平扶贫开发“宁德模式”的生成[J].中共福建省委党校学报,2018(12):22-28.

[14] 王娟娟.精准扶贫战略思想的基层实践——以浙江省J市为例[J].哈尔滨学院学报,2019(2):35-38.

[15] 向夏琴.习近平精准扶贫战略思想探析——以湘西双湖村为例探析精准扶贫现状及对策[J].马克思主义文化理论,2019(3):11-13.

[16] 李春奎.习近平总书记关于扶贫的重要论述的巫山实践[N].重庆行政,2018(12):12-13.

[17] 刘结.习近平关于“教育扶贫”的思想与职业教育助推南疆精准扶贫工作浅议[J].马克思主义文化理论,2019(9):1-2.

[18] Townsend P.The meaning of poverty[J].British Journal of Sociology,2010(1):85-102.

[19] 阿玛蒂亚·森.贫困与饥饿——论权利与剥夺[M].王宇,王文玉(译).北京:商务印书馆,2000:2-8.

任的宗主”对整个发展规则的践踏；佩鲁的增长极限理论和马尔萨斯的人口理论，洞视了自然环境的发展极限标准，但是悲观与静态机械式地看待贫困与发展问题，与一些纯经济学式的致贫分析逻辑（如罗森斯坦·罗丹的资本形成理论等）相似，缺乏对宏观、中观乃至微观社会的有效关照，难以探寻积极的脱贫方案；奥肯的涓滴效应分析税率与贫富之间的关系，尤其是关于主动扶贫可能带来的效率缺失，带来整体性投资性和税收限额的影响，确有其合理性，但忽视了“致富”“脱贫”的道义价值伦理属性，也没有看到“扶志”和社会整体性脱贫带来的现实效果，自然受到了比较大的争议；刘易斯的贫困文化理论对亚文化系统贫困效应的研究是十分独到的，但对个人责任论反思的同时也忽视了亚文化系统的可塑性与人的能动性；赋权理论亦是有意义的视角，但是能力和公民权利角度的分析，在指导脱贫实践中缺乏理论指导实践该有的系统性和脱贫工作的整体性、制度性探究；而冲突理论，虽然基于马克思社会冲突论述的基本假设之上，但建设性不足，尤其常忽视了马克思主义中国化的最新研究成果与实践，也难以在实践上具有比较包容的指导意义。

基于对涓滴效应的反思，上个世纪90年代末，一种更具有包容性和可测性的视角——益贫式增长的视角开展逐渐成熟起来，它与“帕累托改进”（一种社会福利的研究视角）都开始关注社会发展的评价标准问题，试图将争锋相对的理论攻讦与包容性的发展评价相互统合。1999年，亚洲发展银行首次提出益贫式增长，联合国与OECD在2000年左右曾笼统地将益贫式增长定义为一种利于穷人的增长方式，Howard White将益贫式增长定义为穷人从经济增长中获得的收入增长率与绝对收益大于或等于非穷人的状况^[20]，然而长期以来，益贫式增长更多是作为一种提议或者评价标准被广泛使用，且以此为价值取向，聚焦于发展经济学，广泛讨论群体性福利增长、机会平等水平提升、充分就业增长、合理转移支付等举措的现实意义，如阿尔弗雷多·萨德-费洛以益贫式增长为标准，探讨超越新自由主义的经济和社会政策的可能性^[21]。另一方面，我国学者则将其作为一种新的理论视角，对接十八大之后的扶贫举措与思想，探讨诸如教育扶贫、科技扶贫、产业扶贫、共同富裕等举措的益贫性。比如赵锦春，范从来测算了居民家庭人均收入维度的益贫式增长指标，探索促进益贫式增长的经济措施^[22]；韩秀月基于PEGR方法和实证研究，评价了中国发展的益贫性^[23]；李星云分析了江苏区

^[20] Howard White, Edward Anderson. Growth Versus Redistribution: Dose the Pattern of Growth Matter? [J]. Development Policy Review, 2001(3).

^[21] [英]阿尔弗雷多·德萨-费洛, 田磊译. 超越自由主义的社会政策——从有条件现金转移支付计划到益贫式增长 [J]. 高校马克思主义理论研究, 2018(2): 118-126.

^[22] 赵锦春, 范从来. 贸易自由化、劳动力市场分割与益贫式增长 [J]. 世界经济研究, 2018(11): 116-135.

^[23] 韩秀兰. 中国经济增长的益贫性评价——基于PEGR方法和微观数据的实证 [J]. 统计与信息论坛, 2013(2): 37-41.

域的教育经费，探讨了教育资源益贫式配置问题^[24]；谢超峰、范从来、王泽亚通过对复杂指标的度量，整体性评价了长江三角洲的益贫式增长模式^[25]。

固然，益贫式增长有其独特的理论魅力，但是，在扶贫的目标体系建设上略显单薄，难以凝聚强大的世界力量；在减贫措施方面，多以经济手段（转移支付、金融扶贫）为主，评价体系量化有余但质性研究不足，缺乏顶层设计；在扶贫战略视野上，对扶贫的阶段性和步骤性认识不足，倡议时全球高呼，落地又是区域保守评估，视野的纵深性和未来性仍有待提升。因此，我们反观习近平总书记的扶贫思想认为，相对比益贫式增长，习近平扶贫论述完善了世界扶贫的目标体系，拓展了世界扶贫的方法系统，开拓了世界扶贫的战略视野，具有更为巨大的世界价值。

三、习近平扶贫论述的世界价值

（一）相对益贫式增长，习近平扶贫论述完善了世界扶贫的目标体系。

益贫式增长在发生意义上更多的是一种发展的评价或者评估的倡议，但是对于发展的目的性却过于局限于成果与机会的共享属性，这就好比想收获粮食的农民，却有种难以抑制的揠苗助长的冲动。减贫或者扶贫工作，本质上并不在于评价指标或者评估数据的美化，而在于如何能够让人民生活更幸福、让社会发展更良性、让人类未来更充满希望，因而，我们认为，相对益贫式增长，习近平扶贫论述将扶贫的目标纳入民族复兴乃至全世界人类的幸福的目标体系中，凸显出人民情怀、民族情怀、大国情怀的相互统一。

其一，习近平扶贫论述有强烈的人民情怀。早在2012年，习近平就说道，“我最牵挂的人是困难群众”，“没有农村的小康，特别是没有贫困地区的小康，就没有全面建成小康社会”，他还在不同场合反复强调，“小康不小康，关键看老乡”。尤其是在党的十九大报告中，“人民”两字反复出现达203次，更明确的指出，“要谋民生之利，解民生之忧，补齐民生短板”，无数实例都不难证明，习近平的扶贫攻坚思想，核心在人，在改善民生，在促进人民幸福。

其二，习近平扶贫论述有强烈的民族情怀。“大同”“小康”“民本”“得仁”，几千年来，就是我们中华民族孜孜不倦、奋进求索的目标，深土厚植的中国传统文化，厚德仁民的精神实际上本就是中国共产党图强前进的重要思想源泉，也同样是习近平扶贫论述的重要思想源泉。习近平早在宁德工作时就时刻关注着“小康”的建设和现代化的发展，笔耕不止写下《摆脱贫困》，2012年，习近平在河北考察时也指出，“全面建成小康社会，最艰巨最繁重的任务在农村、

[24] 李星云.义务教育优质均衡发展的教育资源益贫式配置研究——以江苏区域教育经费为例[J].江苏第二师范学院学报(教育科学),2015(2):8-11.

[25] 谢超峰,范从来,王泽亚.发达地区的益贫式增长:以长江三角洲为例[J].南京大学学报,2017(4):24-38.

特别是在贫困地区”^[26]，2015年，习近平在云南考察时，更是将扶贫与第一个一百年奋斗目标结合起来，这充分显示，习近平的扶贫思想，正是厚植着这种民族情怀，将扶贫与全面建成小康社会，乃至与实现两个一百年奋斗目标，实现中国民族伟大复兴的中国梦结合起来思考与看待。

其三，习近平的扶贫思想有强烈的大国情怀。2016年，世界银行的安娜·雷文加就曾指出，如果能有一个国家成为消除极端贫困的表率，那么这有可能是中国。党的十八大以来，我国的扶贫工作取得了令世界震惊的成就，更令世界震惊的其实更在于中国展现出的大国情怀，与对世界扶贫减贫工作所贡献的中国智慧。2015年，习近平就指出，消除贫困依然是当今世界面临的重大全球性挑战，^[27]，不论是从中国早年开始的亚非拉支援行动，还是在长期的国际合作中新型国际关系的建构，更是习近平提出的打造人类命运共同体思想，无一不显示出，习近平将中国的扶贫工作与世界的全人类的共同发展繁荣紧密结合起来，努力为世界减贫作出更大贡献。

因此，习近平扶贫论述将扶贫的目标纳入人民幸福、民族复兴乃至全世界人类的幸福的目标体系中，凸显出强烈的人民情怀、民族情怀和大国情怀。

（二）相对益贫式增长，习近平扶贫举措拓展了世界扶贫的方法系统。

益贫式增长的方法论体系往往受到其评价体系的影响，集中聚焦于经济指标，关注转移支付和财政政策的应用。然而，在现实的扶贫扶贫工作中，致贫逻辑与扶贫效果往往不是完全由经济，或者“所谓”的“自由市场不充分”原因导致的，这就要求我们需要更深刻地分析贫困问题的背后机理，清晰扶贫主体角色，做到“精准”下药、“靶向”疗效。相对比益贫式增长，习近平的扶贫思想及举措则是以实践性为起点、以精准性为主线的扶贫攻坚方法论系统。

习近平的扶贫思想及举措是以实践为起点的方法论系统，这种实践性主要体现在扶贫工作时建立在对基本国情及主要矛盾的判断，扎根于长期的扶贫实践工作的基本之上的。党的十九大报告中，习近平对我国的基本国情作出了清晰透彻的阐释，将新时代定位为党和国家发展新的历史方位，同时，明确指出，在社会主义进入新时代的今天，主要矛盾已经转化为“人民日益增长的美好生活需要与发展不平衡不充分的矛盾”，贫困的产生，当前扶贫工作的逻辑起点，正是发展不平衡的现实结果，与发展不充分的现实体现，因此，扶贫工作离不开“发展”（和“生态”）的底线，只有发展才是脱贫攻坚最重要的内生动力。另一方面，习近平提出了“真扶贫、扶真贫”、“扶贫先扶志”“治贫先治愚”、弱鸟要有“先飞意识”等等的脱贫论述，则是长期扶贫实践最重要经验的高度凝结，比如习近平解答，“弱鸟”可否先飞的问题，讲“弱鸟可望先飞，至贫可以先富”的

^[26] 习近平.习近平谈治国理政[M].北京：外文出版社,2014:168.

^[27] 十八大以来重要文献选编（中）[M].北京：中央文献出版社，2016:772.

辩证法，讲“先飞意识”正是对“穷自在”“等靠要”的深刻反思；习近平指出，“脱贫攻坚要打好两个战役，一个是持久战，一个是攻坚战”，则离不开对“输血式扶贫”和区域性贫困的深度剖析。

习近平的扶贫思想及举措是以精准性为主线的扶贫攻坚方法论系统，多维度的精准扶贫已经构成了习近平扶贫工作的鲜亮标识。早在2012年，习近平在河北农村考察时就指出，“要找准思路，有针对性地进行扶贫工作”，2013年，更进一步指出，“扶贫要精准，切记喊口号”^[28]，明确提出“精准扶贫”的概念。2014年，习近平更进一步指出，要解决好怎么扶的问题，实现“五个一批”工程^[29]；2015年，提出，必须注重抓“六个精准”基本要求，“确保各项政策好处落到扶贫对象身上”^[30]。从明确扶贫的主体责任，完善扶贫的顶层设计，从作风脱贫到精准识贫，不论是精准帮扶、产业扶贫、金融扶贫，还是教育扶贫、生态扶贫、财政扶贫，习近平的扶贫思想与脱贫举措，都逐渐亮出了自身鲜明的标识与中国智慧。

正如2015年，习近平在减贫与发展高层论坛上指出的，“我国构建了政府、社会、市场协调推进的大扶贫格局，形成了跨地区、跨部门、跨单位、全社会共同参与的多元主体的社会扶贫体系”，同时，更是拓展了世界扶贫的方法系统。

（三）相对益贫式增长，习近平扶贫攻坚开拓了世界扶贫的战略视野。

扶贫为了谁、扶贫依靠谁、扶贫怎么走？这一系列基本的问题，正是世界扶贫和减贫工作最基本的战略性问题。世界扶贫实践，从公共救助、慈善组织到政府职责，从经济脱贫到赋权增能，对基本战略问题的回答已经发生过深刻地变迁，从十七世纪初伊丽莎白女王的《济贫法》到“社区睦邻运动”的诞生，从1964年约翰逊总统的“向贫困宣战”，到世界银行的经济援助计划，在西方陷入福利泥沼和南北差距进一步拉大的今天，世界的目光不由投向了中国。

相对比益贫式增长，习近平的扶贫思想与大国做法，更好地回答了扶贫工作的一系列战略问题。在国内的扶贫攻坚上，扶贫源自中国共产党的初心与信仰，为的是人民的幸福，为的是实现共同富裕、全面建成小康社会的目标，为的是兑现“两个一百年”的庄严承诺，实现中华民族伟大复兴的中国梦，将扶贫的战略问题纳入了国家的发展与民族的复兴大业的角度加以回答；而对国际，扶贫为的则是全世界人类共同的幸福与福祉。习近平指出，“推动建立以合作共赢为核心的新型国际减贫交流合作关系，是消除贫困的重要保障”^[31]，他将扶贫放在了“构建人类命运共同体”的战略高度，指出，“大家一起发展才是真发展，可持续发

[28] 中共中央宣传部. 习近平总书记系列重要讲话读本[M]. 北京: 人民出版社, 2016: 53-60.

[29] 中央党史和文献研究院. 习近平扶贫论述摘编[M]. 北京: 中央文献出版社, 2018: 65.

[30] 中央文献研究室. 十八大以来重要文献选编[M]. 中央文献出版社, 2016: 720.

[31] 十八大以来重要文献选编(中) [M]. 北京: 中央文献出版社, 2016: 697-721.

展才是好发展”，致力于促进世界的合作共赢、发展繁荣。知行合一，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导的新时代的中国，更是将这一的理念与行动结合起来，亚投行的一路繁花、一带一路的心心相惜，“六个一百”项目的似锦如澜，都在向世界展示，习近平扶贫论述的战略视野与贡献中国力量的坚守决心。

四、结论

因此，我们认为，我国扶贫思想与实践一脉相承，面向未来，尤其是十八大以来，以习近平总书记为核心的党中央不断将中国化马克思主义扶贫思想走向深化，但是对接世界的扶贫话语，习近平扶贫论述世界价值的专门研究却屈指可数。辨析益贫式增长，益贫式增长有其独特的理论魅力，但是，扶贫的目标体系建设略显单薄，难以凝聚世界力量；减贫措施量化有余但质性研究不足，缺乏顶层设计；扶贫战略视野阶段性、步骤性认识不足，纵深性和未来性不足。

相对比益贫式增长，习近平扶贫论述将扶贫的目标纳入人民幸福、民族复兴乃至全世界人类的幸福的目标体系中，凸显出强烈的人民情怀、民族情怀和大国情怀，完善了世界扶贫的目标体系；习近平的扶贫举措以实践性为起点、以精准性为主线的扶贫攻坚方法论系统，构成了扶贫工作的鲜亮标识，拓展了世界扶贫的方法系统；习近平的扶贫攻坚实践，回答了“扶贫为了谁、扶贫依靠谁、扶贫怎么走”一系列世界扶贫的战略问题，将扶贫放在了“构建人类命运共同体”的战略高度，知行合一，开拓了世界扶贫的战略视野。因此，习近平的扶贫思想，具有巨大的世界价值。

马克思主义学院开展“把思政直播课上到田间地头”暨思政教师社会实践活动

作者： 时间：2020-07-07 点击数：199

2020年7月1日至3日，福建农业职业技术学院马克思主义学院思政课教师社会实践队以“感悟‘三农’情怀·助力乡村振兴”为主题，把思政直播课上到田间地头，开展了内容丰富的社会实践活动。这次活动旨在深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九届四中全会精神，进一步落实全国全省高校思想政治工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会精神和《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》等文件精神，有机结合思政教师队伍建设、红色基因传承与乡村振兴战略，促使师生观察了解基层农村农业的发展情况和新型农民的新业态，以新思维、新技术积极推动思政课改革，讲好中国故事。



“田间地头的思政”直播课现场：嘉宾与师生积极互动

第一站：走进景荣生态家庭农场，把“产业振兴”搬进思政直播间

7月1日，专职思政课教师队伍到达位于漳州市南靖县的省级示范农场——景荣生态家庭农场（与龙岩市新罗区交汇处），来到田间

地头进行思政直播课讲授。在我校优秀校友、漳农公社社长简红亮的导引下，现场的思政教师们与直播课线上的同学们一起参观了景荣生态农场，其中包括面包虫养殖场地、石蛙养殖仿天然场地等。随后，教师们纷纷开展了田间地头的线上直播课，同学们认真听讲，并积极地进行实时互动交流。思政直播课围绕石蛙生态养殖产业，讲述现代农业的产业振兴之路；围绕优秀校友简红亮离开国企毅然回乡创业助力乡村建设的故事，讲述农院学子知农爱农、强农兴农的热切情怀，助力乡村振兴。



思政课教师队伍走访景荣生态家庭农场

第二站：走进情人山万亩生态茶园，把“生态振兴”搬进思政直播间

7月2日上午，专职思政课教师队伍来到了省级休闲农业示范基地——情人山万亩生态茶园。我校新型职业农民班优秀校友、万亩生态茶园的主人简仁勇带领实践队的老师们和直播课线上的同学们观摩了万亩生态茶园，讲解现代茶园的“生态致富经”。让老师同学们印象最深刻的是茶树下种植的三叶草，据介绍，三叶草是多年生草本作物，起到保持水土的作用，有效提高茶园抗寒、抗旱的能力，还能

有效提高茶园土壤的肥力，处处尽显新型职业农民的智慧。简仁勇还与直播课在线的同学们分享了他的创业经历，分析了当前茶产业的发展前景及从事茶行业的入行经验。



走访情人山万亩生态茶园

第三站：走进梅林生态家庭农场，把“现代农业”搬上思政直播间

7月2日下午，专职思政课教师队伍来到了漳州市首家家庭农场、省级示范农场——梅林生态家庭农场，在农场主简红花的带领下观摩了梅林生态家庭农场。据介绍，梅林生态家庭农场正投入资金着力筹建“漳农公社”运营中心、工厂化育秧中心和厦门“漳农公社”客服中心，使好产品走出大山走到大城市，不仅在大山里买得到，在厦门特区也能配送。在这里，广大师生看到了农村一二三产业的深度融合，生产智能化、营销网络化三大趋势。随后，我校马克思主义学院与福建漳农公社生态农业有限公司签订了“感悟‘三农’情怀·助力乡村振兴”思政教育教学实践基地共建协议书，并聘请简红亮先生为相思岭讲坛客座教授，并颁发聘书。



走访梅林生态家庭农场

第四站：走进科岭村红色纪念地，把支部书记上党课搬到革命老区

7月3日上午，专职思政课教师队伍走进梅林镇科岭村红色革命老区，缅怀革命先烈，追寻英雄足迹。在科岭红色党校，马克思主义学院党支部书记江明辉从《习近平在宁德》《习近平在厦门》的故事出发，围绕习近平三农论述，作了题为“以强农兴农为己任，实现农业农村现代化”的专题党课，强调思政课教师要深入基层，了解农业、了解农村、了解农民，把思政直播课上到田间地头，教育广大农院学子坚定学农爱农涉农的理想信念，练就强农兴农的过硬本领，在服务“三农”的生动实践中施展才华，实现人生价值。在科岭红色党校，马克思主义学院党支部还举行预备党员入党宣誓仪式，支部全体思政课教师党员重温入党誓词。随后，专职思政课教师队伍来到革命烈士纪念碑前，瞻仰眼前这座革命先烈们用血与肉铸就的丰碑，向革命烈士纪念碑默哀，深情鞠躬，表达对革命烈士们最崇高的敬意。在岩永靖军政委员会旧址纪念馆，思政教师们系统地了解了当年发生在科岭的革命事件和故事，感悟先烈们爱党爱国的伟大精神。



走进南靖县科岭红色革命苏区

习近平总书记指出：“新时代，农村是充满希望的田野，是干事创业的广阔舞台。农林教育大有可为。”此次社会实践活动，形式创新，内容丰富，使参加实践的教师们和在线的同学们感悟颇丰。老师们纷纷表示，把思政课上到田间地头，让人感受最深刻的是乡村振兴带来的新变化、新面貌、新气象。农业院校的学子们要注重培养“大国三农”情怀，以强农兴农为己任，增强服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感，成为知农爱农创新人才。

（马克思主义学院 陈雅丽 王笑供稿）

习近平“三农”论述和农耕文化研究主要科研成果一览表

习近平“三农”论述和农耕文化研究主要科研成果一览表				
序号	论文名称	出版	专题领域	完成人
1	从益贫式增长看习近平扶贫论述的世界价值	习近平总书记关于扶贫工作的重要论述学习文集（2019）. 中国出版集团 研究出版社. 2020(1)	习近平扶贫论述研究	王笑、江明辉
2	特色校园文化视域内农耕文化的概念与时代价值——基于习近平农耕文化思想	山东农业工程学院学报, 2020. 4（本科学报）	习近平农耕文化论述研究	王笑、江明辉
3	共生教育视角下高校思想政治教育与中华优秀传统文化传承的耦合性	通化师范学院学报, 2019. 6（本科学报）	习近平传统文化论述研究	周建姿
4	高校思想政治教育在中华优秀传统文化传承教育中的优势与路径	福建教育学院学报, 2020. 1	习近平传统文化论述研究	周建姿
5	绿色生态文明视域下农类院校特色校园生态文化建设的探索	太原城市职业技术学院学报, 2019. 7	习近平农耕文化论述研究	江明辉、王笑
6	功能主义视角下农耕文化对现代职业教育影响的辩证思考	辽宁农业职业技术学院学报, 2020. 2	习近平关于农耕文化论述研究	王笑、江明辉

特色校园文化视域内农耕文化的概念与时代价值

——基于习近平农耕文化思想

王笑 江明辉³²

(福建农业职业技术学院 福建福州 350000)

【摘要】当前特色“农”文化的内涵建设与校园文化建设的需要不匹配，需要重新探讨农耕文化的概念与时代价值。农耕文化是一种以农为本的历史实践中获得的精神阐发，一种“农”的本质规定性，其时代价值包括“厚”“德”“强”“技”、“顺天应时”五个方面。厚是一种重本意识，重视社会发展的基础力量，重视个人发展的操行本心。德则是一种国之道，一种以民为本，为政以德的治国之道。技是一种实践观，是实践的主体性、生产性和创新性的相互统一。“顺天应时”是一种发展的生态价值，是一种对尊重自然客观规律，以人为价值本位，追求人与自然和谐共生的生态文明观。

【关键词】农耕文化，特色校园文化，习近平农耕文化思想

The concept and value of agricultural culture

— based on Xijiping agricultural culture thought

【 abstract 】 Agricultural culture is a kind of spirit elucidation obtained from the historical practice based on agriculture, a kind of essential stipulation of “agriculture”. Thick is a kind of heavy this consciousness, takes the social development the foundation strength, takes the personal development the conduct this heart. Germany is a way of the country, a people-oriented, governance of the rule of virtue. Technology is a concept of practice, which is the unity of practice subjectivity, production and innovation. “Following the nature and responding to the time” is an ecological value of development. It is an ecological civilization view that respects the objective laws of nature, puts human value first, and pursues the harmonious coexistence of man and nature.

【 key words 】 Agricultural culture, characteristic campus culture, Xijiping agricultural culture thought

2017年10月，习近平在十九大报告中指出，要“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。”³³而随着高等教育主要矛盾的转化和发展任

³² 王笑（1989-），男，福建宁德，福建农业职业技术学院助教，硕士，主要研究马克思主义中国化和社会学。江明辉（1965-），男，福建建阳，福建农业职业技术学院副教授，硕士，主要研究高校教育管理和思想政治教育。

[基金项目]福建省2018年思想政治理论课教学科研团队项目《2018版思想政治理论课教材教学案例研究——基于舒尔曼案例教学思想》（项目编号：JZ180170），阶段性成果。

³³ 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[OL].求是

网.http://www.qstheory.cn/11qikan/2017-12/03/c_1122049424.htm, 2017-10-18.

务的调整,作为高等教育的重要组成部分,高等职业教育如何做好内涵建设,实现内涵式发展与特色校园文化培育,一度成为迫切而紧要的任务。然而,对于各类高职院校,尤其是农类院校,传统的农耕文化、农耕文明、农本思想、稻作文化等概念,无法满足当前特色“农”文化的内涵建设与校园文化建设的需求。

另一方面,习近平在2018年8月的“全国宣传思想工作会议上的讲话”中指出,宣传思想工作要“巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础”,也要“宣传阐释中国特色,要讲清楚每个国家和民族的历史传统、文化积淀、基本国情不同”³⁴。如何结合中国传统与马列主义的思想精要,就对“农”文化的研究提出了更深的要求。

习近平指出,“中国是农业大国,有着悠久农耕历史和灿烂农耕文化。”³⁵因而,建设农类院校的特色校园文化,需要进一步拓展农耕文化的时代内涵,发挥农耕文化在高校特色校园文化建设中的时代价值,建立在中国传统的农本思想、农本实践的基础上,结合马克思主义及其中国化的最近成果,实现农耕文化与当下农类院校内涵建设的时代诉求的统一。

一、农耕文化的概念

农耕文化是指我国在长期的农耕实践中积累的农耕思想及与之相适应的民族性格、社会心理的时代性综合,倾向于在科学认识、发挥农业作用的同时,开放性培育优秀传统农耕精神的时代意义。一方面,它表现在一种以农为本的历史实践中获得的精神阐发,另一方面,它表现在一种“农”的本质规定性,是区别于当下例如“水文化”、“航海文化”、“茶文化”等具有在时代内涵建设上的一种差异的规定性。

与农本思想相比,农耕文化更加侧重于内在抽象的价值观与新时代的契合。农本思想与重农思想,侧重于将“农”实在化,往往表现在对“以农为本”“农为邦本”等思想的分析,从李悝、商鞅、《管子》,到《吕氏春秋》对发展农业(耕桑)重要性的阐释,从近代中国的“以农立国”还是“以工立国”的论战,到城乡二元结构背景下“新三农”建设,对农的认识往往停留在农业(农民、农村)发展这个实存性的含义。然而,却忽视了“以农为本”的社会实践中,对人与自然、人类社会发展规律的探索,忽视了“农耕实践”对价值观的塑造作用,忽视了例如《易》里“三才”之说到董仲舒的“天人合一”的人地关系,忽视了例如“以农为本”到“以民为本”的价值转向,忽视了例如《淮南子》“上因天时”乃至《齐民要术》“顺天时、量地力”的可持续发展观。因此,农耕文化将扩宽“农”的时代内涵,探索“农”的时代价值。

与稻作文化相比,农耕文化将汲取稻作文化研究对文化性格的关注,更加侧重其在高校内涵建设过程中的当代文化培育价值。稻作文化是指基于稻作农业发展而衍生的文化集丛,其集中于讨论稻作农业的发展路线与稻作民族的民族性格。日本学者相贺澈夫认为,“在稻作农耕社会中形成的文化性格,亦即从事稻作生产而引发的有关社会的、精神生活的综和”³⁶,闫志章也曾对日本农耕文化的集团意识、民族性格等作出深入探析³⁷;同时,我国很多学者基于对日本稻作文化思路的阐发,结合中国的稻作实践探索中国的稻作文化类型,比如吴越、云

34 习近平出席全国宣传思想工作会议并发表重要讲话[0L]. 中华人民共和国中央人民政府网.http://www.gov.cn/xinwen/2018-08/22/content_5315723.htm, 2018-8-22.

35 习近平致信祝贺中国农业科学院建院六十周年[0L]. 人民网.<http://jhs.jk.people.cn/article/29303371>, 2017-5-27.

36 相贺澈夫. 日本大百科全书[M]. 东京·小学馆, 1985: 500.

37 闫志章. 日本稻作文化之内涵[J]. 内蒙古农业大学学报. 2008(6).

南的稻作文化，壮族的“那”文化等，凝聚一系列生活仪轨和行为模式的探索。但在此基础上，农耕文化不但聚焦于民俗学、人类学意义上的客观描述，也不仅局限于稻作农业的作业地区，而将更侧重于凝聚传统的民族精神，例如神农文化的为民奉献，孔子儒家的德才兼具与愚公移山的自强进取等等。

与传统农耕文化概念相比，我们认为农耕文化的理论关切与当代解读需要更深入的剖析。传统农耕文化是建立在与游牧文化相互区别的含义上建立的学理概念，其不但关切经济文化的类型概念，而且关切于经济文化区形成的经济、文化、政治因素，如包玉山就建立在农耕文化与游牧文化的对比中探索两种文化形式碰撞产生的经济、社会效应³⁸。而本文强调的农耕文化的理论关切，则在于积极汲取农耕文化的行动观、物地观、节用观等价值的基础上，顺应文化内涵建设的时代诉求，在实践观上更侧重于文化价值和性格的培育路径和传承途径研究。

二、农耕文化的时代价值

农耕文化的时代价值主要表现在“厚”“德”“强”“技”“顺天应时”五个方面。

（一）“厚”是一种重本思想。

土地，是传统农业最重要的实践对象，一个厚字，不但承载着土地的基本属性，而且是对土地之厚生、人之厚道、社会之厚德的完美体现。所以，厚是农耕文化当代价值第一个方面的浓缩凝练。《说文解字》有云，“厚，山陵之厚也”，《诗·小雅·正月》有云，“谓地盖厚，不敢不踏”。《荀子·劝学》也说道，“不临深溪，不知地之厚也。”古人认为，土地之所以能够生养万物，正是在于其“厚”以载物的特性，厚积营养而生桑梓，厚聚地力而生万民，不论是“后土崇拜”亦或是“三才五格”，在神化的背后也同样承载这种中华儿女以农为本的精神，承载着对土地的热爱与对土地的敬畏。而这种特性引申为人，则是重视人之本，本曰在德。《周易》曰，“地势坤，君子以厚德载物”，这种厚德是海纳百川的宽厚之德，如《汉书·黄霸传》中“黄霸为颍川太守，外宽内明，得吏民心”，如《史记·绛侯周勃世家》中“勃为人木强敦厚”；这种厚德是脚踏实地、坚持不懈的成才之德，如苏轼《杂说送张琥》：“博观而约取，厚积而薄发，吾告子止於此矣。”因此，农耕文化的第一个深沉价值，在于一个“厚”字。

（二）“德”是一种治国之道。

《汉书·文帝纪》中曾记载到，汉文帝即位，先后两次下诏曰，“夫农，天下之本也”，“道民之路，在于务本……孝悌，天下之大顺也；力田，为生之本也”。足可见在以农业生产为基础古代乃至先秦社会，农业就与治国息息相关，而何以立国、何以治国、何以强国，则深深地困扰着一代代心中有百姓的治国能人。从商朝的“旧劳于外，爱暨小人”到周初的“文王卑服，康功田功”，从李悝的“尽地力之教”到商鞅的“凡将立国，事本不可不抟”，不论是西汉的“始开籍田，躬耕以劝百姓”，还是明朝朱元璋“食唯民之天，民乃邦之本”，长期的农本实践中，农与民、农与国、民与国都是紧密结合而不可分割的整体。如果说，厚是人之德，那德则是一种国之道，一种以民为本，为政以德的治国之道。正如2014年9月21日，习近平在庆祝中国人民政治协商会议成立65周年大会上发表重要讲话就引用《尚书》“民惟邦本，本固邦宁”强调，“政之所兴

38 包玉山. 游牧文化与农耕文化：碰撞·结果·反思——文化生存与文化平等的意义[J]. 社会科学战线, 2007(4).

在顺民心，政之所废在逆民心”³⁹，找到全社会意愿和要求的最大公约数，是人民民主的真谛，强调以民为本的为政之道；又如2014年10月8日，习近平在党的群众路线教育实践活动总结大会上的讲话，就曾引用《论语·为政》的“为政以德，譬如北辰，居其所而众星共之”⁴⁰，揭示出为政以德与科学治国的深刻关系。固然在现代国家的运行上，“农本”的涵义已发生了内里深层次的变化，但这种经由农本阐发的“德”“政”关系并未过时。德之本义，是人观测自然星体寻找行走的方向，故而，在心为德，更在行为德，“最是情怀出本心”，习近平说，“不忘初心、方得始终”，我们认为，牢记以人为本，践行人的自由全面的发展，探寻全人类的共同价值与利益，德政之道，莫不如是。

（三）“强”是一种自强精神。

中国是世界三大农业起源地之一，在七千多年的历史实践中，在漫长的农业发展过程中，我们的祖先以其开拓创新、积极进取的精神创造了灿烂了古中国文明，而凝聚民族精神内核的力量，正是一种艰苦奋斗、自强不息的精神。苏秉琦曾指出，中华民族的民族凝聚“其根脉盖深植于史前文化之中”⁴¹，我们有神农氏“身自耕，妻亲织，以天下先”，也有精卫女娃“乃衔木石，以填攸害”，我们有夸父逐日，生死不悔，也有愚公精神，不改其心。这种百折不回、自强不息的精神，早已沉淀在民族的血脉之中。而在近代，面对积贫积弱的中国，我们仍旧不改自强奋发的本心，有“为有牺牲多壮志，敢叫日月换新天”的英雄气概，也有艰苦奋斗、自力更生南泥湾精神。乃至当代，我党我们国家和民族仍旧不忘“自强”的精神，近平主席也在2014年5月4日考察北京大学时告诫广大青年，“天行健，君子以自强不息”，天的运行刚健有力，君子的品格也应像天一般，奋发自强、自我求新、永不止步⁴²。

（四）“技”是一种实践力量。

马克思认为，实践是人类世界的现实基础，“生命的生产”，“表现为双重关系：一方面是自然关系，另一方面是社会关系。”人类历史活动首先面临的是人与自然界的关系，是一种通过劳动向自然界索求物资资料的生产活动，而这种生产活动中，人直接地是自然存在物，“一方面赋有自然力、生命力、是能动的自然存在物”，人的本身是“能像自然本身那样发挥作用的”⁴³。因此，作为人与自然生产关系的第一种表征形式的农业，其内在本就具有一种天然的实践性。中国传统就就有“地力常新壮”的思想，其体现的一种朴素的辩证唯物思想，正是“尊重自然”和“人力有为”的相互结合。这种实践性，如毛泽东的农本思想的阶级基础，三农问题的实践关照，与农业技术的不断革新，均能体现出主体性、生产性和创新性三个方面。

（五）“顺天应时”是一种发展的生态价值。

“应时”是农业生产非常核心的一条准则，其体现了对自然规律的尊重，与对天地关系的科学梳理，蕴含着丰富的生态价值。第一，它表现在对自然客观规律性的尊重，农业生产是一种根据节气、物候等条件进行的实践活动，其具有强烈的季节性特征，俗语有“耽误一节、损失一年”，有“不违农时，谷不可胜食也。数罟不入洿池，鱼鳖不可胜食也”，《吕氏春秋》有“夫稼为之者人也，生之者地也，养之者天也”，也有“是故得时之稼兴，失时之稼约”。第二，它表

39 习近平用典[M]. 人民日报出版社, 2015: 9.

40 习近平用典[M]. 人民日报出版社, 2015: 51.

41 苏秉琦. 中国文明起源新探[M]. 三联书店, 1999: 9.

42 习近平用典[M]. 人民日报出版社, 2015: 239.

43 马克思, 恩格斯. 德意志意识形态. 马克思恩格斯选集: 第一卷[M]. 人民日报出版社, 1995.

现在一种实事求是、因地制宜的发展观，相地之宜，相地阴阳的理念，尊重地域的多样性，创造了间作、混作、套作等多层次的种植方式，尊重环境的多样性，形成了梯田、圩田、蚕生茶韵，放马山歌等不同的生产生活方式与文化类型，乃至建国之后的“农业八字宪法”，无一不是因地制宜发展观的具体体现。第三，它表现在一种人与自然和谐的生态文明观，不但是对中国传统文化的传承，更是对马列主义的继承与发展。恩格斯曾指出，“我们对自然界的全部知识理论，就在于我们比其它一切动物强，能够认识和正确运用自然规律”，但“我们不要过分陶醉于我们人类对自然界的胜利，对于每一次这样的胜利，自然界都对我们进行报复”⁴⁴，因此我们必须放弃传统工作文明的观念，强调人的价值核心地位，自觉承担调节人与自然和谐共处的责任。走入新时代，习近平总书记更是高度关注生态文明建设的重要性，从美丽中国到五位一体，从两山论到倡导新的生态消费行为，无不彰显习总书记在生态文明工作上的高瞻远瞩，务实坚定。《之江新语》中曾引用白居易的一句话，“天育物有时，地生财有限，而人之欲无极”，这种由农业生产引发而来的“顺天应时”生态启示，时至今日，仍然具有其独特的理论与实践生命力⁴⁵。

三、结语

因此，农耕文化是顺应农业特色校园文化建设现实需要，顺应农类高校内涵建设发展需要的理论概念。其时代价值包括“厚”“德”“强”“技”、“顺天应时”五个方面。厚是一种重本意识，重视社会发展的基础力量，重视个人发展的操行本心。德则是一种国之道，一种以民为本，为政以德的治国之道。技是一种实践观，是实践的主体性、生产性和创新性的相互统一。“顺天应时”是一种发展的生态价值，是一种对尊重自然客观规律，实事求是、因地制宜的发展观，是一种以人为价值本位，追求人与自然和谐共生的生态文明观。

对于各类高职院校，尤其是农类院校，在围绕“农耕文化”建设特色校园文化的过程中，可以从农耕文化的时代阐发出发，汲取当代价值，实现一种具体的、历史的统一和内涵式的发展。

【参考文献】

44 马克思恩格斯全集（第46卷上）[M]. 人民出版社. 1982: 378.

45 习近平. 之江新语[M]. 浙江人民出版社. 2007: 112.

共生教育视角下高校思想政治教育 与中华优秀传统文化传承的共生性

周建姿⁴⁶

(福建农业职业技术学院, 马克思主义学院, 福建 福州 350001)

摘要: 共生教育理念成为教育工作者审视和解决现今教育理论与实践的一种价值取向、重要途径和实践范式。共生教育视角下高校思想政治教育与中华优秀传统文化传承的共生是二者改革和发展的迫切需要;同时二者存在教育内容的共生性、育人目标的统一性和教育功能的互补性,具备共生的现实基础。立足于教育实践,二者共生的实现路径可以从加强教学内容的多元整合、优化教学组织、构建立体化共生教育环境三方面展开。

关键词: 共生教育; 高校思想政治教育; 中华优秀传统文化; 路径

在教育学的发展过程中,共生教育的现象引起人们的关注,共生教育理念成为教育工作者审视和解决现今教育理论与实践的一种价值取向、重要途径和实践范式。对高校思想政治教育与中华优秀传统文化传承而言,共生教育理念成为一种适应新时代要求的新方法论,共生教育为探索二者的共生发展提供了新的审视视角。

一、共生教育视角下高校思想政治教育与中华优秀传统文化传承共生的内涵

对共生现象的研究始于生物学领域,最初是针对两种或两种以上生物所形成的互利关系进行研究。随着人们对共生现象的理解和应用不断拓展和深化,研究领域出现泛化倾向,由生物学领域拓展到人文社科领域。在教育领域,日本教育研究者坂田义教等人率先涉猎“共生教育”概念,随后我国众多学者也展开相关研究,丰富和发展了共生教育的内涵和价值,其中学者李燕对共生教育的内涵进行了较深入的研究,认为共生教育是“以竞争、冲突为前提,基于某些共同的价值、规范和目标向异质者开放的一种结合方式与关系,它体现了创生、发现、保持异质者的生命进程”,并进一步指出此进程是“以人为中心、以生命为目的、以异质为前提、以关系为方法、以交往与对话为途径的生命进程”。^[1]

从上述共生教育的内涵框架来审视高校思想政治教育与中华优秀传统文化传承共生的内涵,应是指在马克思主义中国化指导下,以学生为主体,在差异性的基础上,两个学科之间或学习内部要素之间相互作用,共同对大学生实施教育,从而实现从中华优秀传统文化的思想精神和价值目标到当代社会主义核心价值观体系的自然衔接和融会贯通的教育过程和结果。

二、高校思想政治教育与中华优秀传统文化传承的共生依据

高校思想政治教育和中华优秀传统文化传承共生的现实依据主要体现在教育内容、教育目标和教育功能三个方面。

(一) 教育内容的共生性

“传统文化实质是依托于我国优秀的历史文化与思维而慢慢形成的既带有教育价值又具有实用价值的人生哲学、处事方式与实用知识。”^[2]传统文化的影响

⁴⁶ 作者简介: 周建姿(1969-),女,汉族,硕士,副教授,主要研究方向: 政治思想教育

基金项目: 福建省教育厅社会科学研究项目《中国优秀传统文化融入大学生思想政治教育研究》

(JBS2014534); 福建农业职业技术学院 2018 年党建与思想政治教育科研项目《基于高校思想政治教育平台的中华优秀传统文化传承探究》

响已经悄无声息地渗透到人们生活的方方面面,在不同程度上影响着人们的生活轨迹,而且还成为高校思想政治教育内容的重要来源。然而又因为传统文化自身的阶级性和历史性,存在着一定程度上的消极内容,会对高校思想政治教育的健康发展造成负面影响,因此我们必须要将主要的精力投入到其积极部分即中华优秀传统文化的传承和发展中去。这一部分是博大精深的中华优秀传统文化中最为珍贵的精华,是经过历史长河洗涤的珍宝,所蕴含的丰富价值能够极大地推动高校思想政治教育的前进和发展,是“培养师生理想人格的坚定基石、坚定师生文化自信的基本保障、增进师生民族文化认同和适应的助推器”。^[3]在高校思想政治教育过程中,将优秀传统文化的深层文化精髓、民族的价值准则等传递给大学生,引导其逐渐理解接受、内化为个人的文化心理认同,慢慢固化为个人的文化自觉和文化自信,优秀传统文化成为高校思想政治教育影响力不断生成和扩展的文化载体。高校思想政治教育的发展必须要牢牢地立在中华优秀传统文化之根上,一旦脱离会形同断线风筝。二者在其作用生成过程中,需要创新地共生在一起,以形成一种符合我国实际发展情况的新的思想文化,共同推动我国社会主义建设。

(二) 教育目标的统一性

“促进人的全面发展”是高校思想政治教育追求的育人目标,因此大学生思想政治教育就是要通过有计划和有目的地实施教育实践活动,综合提高大学生的政治素质、思想素质、文化素质等,从而实现大学生的全面发展。这一育人目标则决定了大学生思想政治教育必须尊重学生的“主体性”,唤醒学生的个体能动性,启发其自觉性,使学生的知识、智能结构得到完善,鉴别、思维能力得到提高,人格得到健全的发展。因此,高校思想政治教育的育人价值在于促进大学生对知识的融会贯通,促使大学生的自我身心、个体与社会、自然的和谐、全面的发展,成为一个合格的社会人。

促进人的全面发展也是中国传统教育最显著的特征之一。儒家非常重视理想人格的培养,追求“君子”、“圣人”这种完美的人格,以培养崇高的人格为其教育目标。相对于知识学习,儒家更为重视品德培养和政治智慧的提升,其教育的目的在于以“德性”为核心的“全面教育”。所以两者的指向都是人,两者的核心都是对人的价值和精神的肯定,促进人的全面发展,在教育目标上二者不谋而合,形成共生的内在动力。

(三) 教育功能的互补性

思想政治教育作为社会文化的重要组成部分,一方面表现出其固有的社会属性,体现为鲜明的阶级倾向和党性;另一方面表现出它特有的文化属性,体现为文化育人的文化功能。但长期以来,在一定程度上思想政治理论教育的文化属性得不到应有的重视,在学生的认知里,思想政治教育变得“面目可憎”,充斥着乏味空洞的道德灌输和政治说教。这种实效性不高的教育困境,引起许多学者的关注,柳恩铭指出:“思想政治教育的文化功能就是在培养人的实践活动中以文化的内容、文化的形态、文化的方式、文化的方法促进人的文化选择的传承、创新,从而促进人的全面和谐发展。”^[4]但是高校思政教育的现状却是其文化育人的功能长期以来被遮蔽或忽视。而中华优秀传统文化通过教育的各环节则较为集中有力地突出“以文化人”的优势和特点,让枯燥严肃的高校思想政治教育多了一丝生动活泼的气息,从而帮助其教育实效提高到新的层面。文化性的贯通互补,为二者的共生找到了新的契合点,这一方面深刻反映了时代的呼声和要求,另一方面也充分体现了思想政治教育不断改革和发展的迫切需要。

三、高校思想政治教育与中华优秀传统文化传承的共生路径

共生教育视角下,学者柳夕浪立足于实践操作层面,提出了共生教育实践的构想:一是学习方式的整合;二是师生关系的变革;三是教学环境的建构;四是教育节律的调整。^[5]基于此构想,高校思想政治教育与中华优秀传统文化传承的共生路径可以从加强教学内容的多元整合、优化教学组织、构建立体化共生教育环境三方面展开。

(一)加强教学内容的多元整合

是高校思想政治教育新使命之一是促进文化创新和增殖,而且中华优秀传统文化原本就是大学生思想政治教育的重要内容,我们应该完善课程设计,对教学内容进行多元整合,加强教学内容的融合共生。

1、从哲学层面加强教学内容的多元整合。学者张岱年认为,“中国古典哲学中有许多思想观念与马克思主义有相通互近之处。中国哲学中有一个唯物主义的 tradition,又富于辩证思维,这与马克思主义的辩证唯物论有相互契合之处,这是应该深入理解的。”^[6]朴素唯物论和辩证法思想是中华优秀传统文化极为重要和突出的内容,主要表现为中国古代关于人生、人与社会、人与自然等的哲学思考,二者产生的时代背景虽然差距甚远,但某些哲学思想却具有永恒的价值,在一定意义上可以跨越时空而共生融合。

2、从文化层面加强课程内容的多元整合。中华优秀传统文化博大精深,蕴含丰富的民族精神、价值理念、道德准则等。在课程载体方面,可以以思政类的通识选修课程和讲座为主,实现优秀传统文化传承与思政教育课程的融合共生。

思政类通识选修课程既可以扩展学生的文化视野,培养学生知识结构的广度;还可以培养学生对传统文化理性的反思精神和创造性思维。习近平总书记曾提出要“深入挖掘和阐发中华优秀传统文化讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代价值,使中华优秀传统文化成为涵养社会主义核心价值观的重要源泉。”^[7]因此,在思政类通识选修课程课程内容上,应以弘扬中国传统文化的主流价值和人文精神为主导,可以从精神、价值和道德等三个文化层面对中华优秀传统文化进行传承创新。课程设置包括文化陶冶、社会价值、国际视野、生态关怀等方面。使学生通过学习,从中体悟并创造性的转化为适合时代要求和社会主流的价值观。

(二)优化教学组织

原有的教学组织是相对封闭的,独立运行和操作,显然,这种教学组织架构已不适应高校思想政治教育与中华优秀传统文化传承融合共生情况,需在互动合作的基础上,将相关教育组织进行有利整合,建立一种开放协作、和谐共生的教学组织,发挥组织间的共生效应。优化教学组织,主要从两方面展开。

1、构建“教学相长”的师生关系。“教学相长”的师生关系是优化教学组织的前提,具有共生性,其构建表现为两个层面。第一层是师生双主体共生合作关系的建构。共生教育理论认为“师生之间将会呈现新的特性即它并非单纯的知识授受关系,也非单纯的指导与被指导的关系,它意味着师生之间的全方位、全生命的交往与对话,意味着师生的共同生成,意味着人的完善。”^[8]所以,共生教育理念下的互惠共生师生关系应该具有民主、平等、互动、协作的特点,以体验、对话、交往等形态表现出来,强调师生之间的包容性和异质共存,师生、生生个体的差异性得到尊重和肯定。第二层是师生双主体共生相长模式的建构。师生共生相长是从整体出发,把师生主体双方共同需求和共同发展作为建构的出发点,指向于师生的和谐共生发展。师生、生生在教学活动中的合作,是着力于彼此深层次的共赢合作,既促进学生个体的个性和谐发展,也包括教师的专业和谐

发展，并且同时推动教学组织共生系统获得变革和发展。总之，在师生双主体共生相长模式中，教学组织共生系统各个主体都能以和谐发展的目标为指引，以共生相长的视野参与教学活动，相扶相生，共同促进师生获得全面、和谐、优质的发展。

2、优化教学组织、学习方式

从教育实践的层面优化教学组织、学习方式，主要从两方面展开。一是整合教学组织形式。随着科技的发展，现代化技术在教学组织方面的参与力度日益加强，影响力也日渐加大，这是教育的必然趋势。教师因材施教，选取适宜的教学设计和教学形式，实现传统教学组织形式与现代教学组织形式的优化组合。二是整合学习方式。针对不同课程的内容特点和不同学生发展的需求，师生互助建立有效的学习策略与学习方式。而教学组织、学习方式的优化整合并不是单独分离进行的，在教学过程中，二者常常是以融合共生的状态呈现。如“混合式教学模式”，表现为教学方法、媒体技术、学习方式、评价方法的混合。通过共生教育，促成师生、生生之间，课堂教学与课外学习之间，个体自学与合作学习之间、线上与线下学习之间的多层次、多领域的协同合作。

（三）构建立体化共生教育环境

共生教育环境是“实施共生教育的外部环境，是培养共生性人才的外部条件。”^[9]构建立体化共生教育环境包括政策支持保障、校园物质环境、精神文化环境三个层面的完善与优化。首先，在政策支持保障层面方面，党和国家对优秀传统文化在高校思想政治教育中的作用极为重视，相继出台《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》、《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》等一系列指导性文件，各高校根据这些文件精神，采取有效措施进行落实，形成制度的共生体，实现宏观的政策制度与微观的教学发展的内在统一，使之既能适应社会发展的需求，又能满足学生个体发展的诉求。其次，在校园物质环境方面，包括校园绿化、建筑、教室、道路的整体布局等，建设一个具有传统文化内涵的校园环境。最后，在精神文化环境方面，包括政治舆论、学术氛围、校风学风等，通过加强校园文化建设，借助各种载体开展丰富多彩的优秀传统文化主题活动，使学生在参与过程中充分体验中华优秀传统文化的内涵和魅力，在活动实践中学习和传承中华优秀传统文化。通过一体化共生环境建构，使政策支持提供的制度保障、物质环境提供的资源保障、文化环境提供的精神保障得以共生整合，以共生保障体系来支撑起高校思想政治教育与中华优秀传统文化传承的共生运行。

参考文献：

- [1]李燕. 共生教育论纲[D]. 济南：山东师范大学，2005:58
- [2]许静波，王晶. 中华优秀传统文化与高校思想政治教育的语境融合[J]. 思想教育研究，2018（03）:106.
- [3]李国良，周向军. 中华优秀传统文化的价值及其实现——基于大学生思想政治教育视域[J]. 思想教育研究，2018（09）:91-92.
- [4]柳恩铭. 思想政治教育的文化传承与创新研究[M]. 佛山：广东人民出版社，2009:21-22
- [5]柳夕浪. 走向共生[J]. 人民教育，2003（23）:6—9
- [6]张岱年. 我为什么信持辩证唯物主义[J]. 高校理论战线. 1991(06):10-11[7]习近平. 把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气强基固本的基础工程[N]. 人民日报，2014-02-26
- [8]李燕. 共生教育论纲[D]. 济南：山东师范大学，2005:154

高校思想政治教育在中华优秀传统文化 传承教育中的优势与路径研究

周建姿⁴⁷

(福建农业职业技术学院, 马克思主义学院, 福建福州 350001)

摘要:新时期高校思想政治教育肩负着中华优秀传统文化传承创新的独特而又重要的使命。党和国家的高度关心和全力支持;高校思想政治教育师资队伍的规范化建设;大学生文化传承的主观能动性和积极性,这些优势使高校思想政治教育成为传承中华优秀传统文化的重要平台之一。高校思想政治教育在传承中华优秀传统文化时,必须严格遵循三大原则即马克思主义为核心原则、坚持与社会主义核心价值观教育相结合的原则、坚持理论学习和实践活动相结合的原则;可以采取引领价值导向、树立文化自信、积极变革创新、隐性环境渗透、有效传媒推进等路径实现二者融合嬗变,为社会主义建设提供思想保证和人才支撑。

关键词: 高校思想政治教育; 中华优秀传统文化; 价值; 传承路径

优秀传统文化一直以来因其历史价值和内在要义成为高校思想政治教育的重要内容来源,而且习近平总书记在很多场合的重要讲话中也不断表明和强调优秀传统文化之于人才培育和国家富强具有不容忽视的重要性,始终强调思想政治教育活动在组织和开展时,必须自觉主动的吸收融合优秀传统文化,将其发扬光大。在中华优秀传统文化传承教育过程中,高校思想政治教育日益凸显出其独特的优势,具有不可替代的作用,既承担着传承中国优秀传统文化的历史责任;还要执行核心价值观的传播的重大任务;同时时刻不能忘记对先进文化方向引领的基本职责。

一、得天独厚——高校思想政治教育传承中华优秀传统文化的优势

从文化的传播途径来看,教育、战争、迁徙、贸易等渠道自古以来都是较为普遍和作用较为明显的传播途径,然而纵古至今,教育在文化传播众多方式中可谓是独领风骚。而高校思想政治教育又因其完整的教育机构和系统的教育体系,成为中华优秀传统文化传承教育的重要平台之一,发挥出其独特的优势。

(一) 党和国家对优秀传统文化在高校思想政治教育中的作用极为重视

党和国家根据历史发展经验和社会实践,深刻认识到优秀传统文化对于大学生精神世界的重大影响,能够促进大学生的科学文化素质和思想道德素质的提升,对于其民族凝聚力、民族自尊心和自信心的提升和强化也大为有益。教育部于2014年颁布《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》这一具有指导意义的文件,其中就明确提出,“中小学德育课和高校思想政治理论课蕴含着重要的价值和意义,必须充分实现其内在的价值。尽最大努力地提升思想政治教育与中华优秀传统文化教育二者之间的融合性,必须要毫不动摇地立足于爱国主义教育这一根本核心,在最大程度上提取和利用博大精深的中华优秀传统文化中多样化的思想政治教育资源,更加充实和生动这两大课堂的教学内容,增强其生命力,使其对于学生更具吸引力,同时要不断实现教学方法和手段的更新,有效促进教学效果的最大化。”^[1]三年后又根据实际情况的变化发展颁布了《高校思想政治工作

⁴⁷ **作者简介:** 周建姿(1969-),女,汉族,硕士,副教授,主要研究方向为思想政治教育教学。

基金项目: 福建农业职业技术学院2018年党建与思想政治教育科研项目《基于高校思想政治教育平台的中华优秀传统文化传承探究》

质量提升工程实施纲要》这一重要文件，在构建文化育人质量提升体系中态度鲜明地表明必须一直“把以文化人以文育人放在重要位置，要科学并且集中力量推动中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育等优秀文化的辐射范围的扩大，并且要以开拓性思维去全面推动中国特色社会主义文化的活力迸发---”^[2]这一系列文件的相继出台，是充分考察和结合实践的状况和发展的，从各个层面来说对高校思想政治教育工作都是极具重要的理论意义和实践意义。

（二）大学生对优秀传统文化传承有较强的主观能动性

从大学生的身心发展过程来看，在大学阶段，大学生的抽象思维能力和逻辑判断能力已经得到相对充分的发展，具备较强的价值辨析能力、自主学习能力和理论分析能力，而且在知识视域和知识层面上也已经具备一定的积淀，有足够的对中国传统文化进行独立探索和研究，而且对优秀传统文化的经典也表现出一定水平的理解能力和判断能力。再者，大学生经过多年的传统文化教育的熏陶也更加能理解优秀传统文化传播的重要性，具有更为强烈坚定的民族认同感，也更愿意肩负起传播优秀传统文化的责任与义务，会更加主动自觉地培育和树立自身的传统文化主体意识和创新意识，逐渐成长为社会主义核心价值观的建设大军中的中坚力量和领航者，基于此，我们可以从某种意义上判定，目前大学生之于中国传统文化的传承已经拥有相当程度的主观能动性和使命感。

（三）高校思想政治教育为中华优秀传统文化传承教育提供师资保障

教育部为进一步发挥高校思想政治理论课教师的作用，出台的文件中对其做出了具体规定和要求。中宣部 2008 年出台了一份关于思想政治理论课教师队伍建设的意见，里面就详细规定：任何一所高等学校都必须以专任为主、专兼结合为基本原则，专任教师编制必须要参照学生人数来设置，而且配备的思想政治理论课教师在数量和质量上都必须要有一定的保证，严格规定本专科该类专任教师数量要不低于师生 1: 350 的比例。高校思想政治理论课师生配比的统一部署和强制推行，使基于高校思想政治平台的中华优秀传统文化教育能拥有稳定的教育对象和师资力量的保障，这种保障能够在较大程度上推动优秀传统文化的大范围普及，而且有效巩固和提升其传承的稳定性。而且大学生思想政治教育相对成熟规范的管理系统，对优秀传统文化传承的规范化、科学化、常规化都提供了现成的模式。

大学生思想政治教育不管是其内在特点还是外在力量的辅助，都较为明显地表现出传承和发展中华优秀传统文化的优势和价值，在传承优秀传统文化众多方式和手段中，是成效最为显著的一种方式。

二、导之有方——高校思想政治教育传承中华优秀传统文化的原则

高校思想政治教育对于中华优秀传统文化的传承不仅具有系统内部的优势，还具有国家和社会的外部政策支持，使其传承价值和作用显著。高校思想政治教育在传承优秀传统文化时，要想能够真正将文化发展下去，就必须遵循中华优秀传统文化的发展规律和内在逻辑，只有导之有方，才能导之有效。

（一）坚持马克思主义为核心原则

高校思想政治教育在传承中华优秀传统文化的过程中，必须要始终立足于马克思主义的核心指导地位，让传承拥有明晰的前进方向。“在高校思想政治教育中，马克思主义基本原理和中华优秀传统文化二者地位和关系是十分明确的，二者之间是主导意识和支援意识的关系。”^[3]所以，无论高校思想政治教育面临何种困难和挑战，都坚决不能以中华优秀传统文化的传承取代马克思主义的指导地位，动摇马克思主义的领导性，而是需要借助其进一步丰富和发展自觉地促

进马克思主义的发展,在相互作用中使优秀传统文化通过马克思主义的带领和扶持能够更好地与中国社会发展实践相贴切,发挥其育人价值。

(二) 坚持与社会主义核心价值观教育相结合的原则

中华优秀传统文化是历代人民群众从社会实践中总结融合了各个时期的优秀文化,并且经过时代检验流传至今的宝贵精神财富。而社会主义核心价值观同样也是我国人民立足于历史经验和社会发展的重大实践,一步一个脚印摸索形成的重要价值文化,体现了当代人们发展的精神诉求和理想追求,它与中华优秀传统文化的内在精神和价值是一脉相承但又具创新意义的,是优秀传统文化在新时期的延伸。高校思想政治教育将优秀传统文化的传承根植于核心价值观教育当中,积极促进了二者的融合创新,而且还能够丰富大学生的精神世界,促进精神水平的提高,实现立德树人的任务。

(三) 坚持理论学习和实践活动相结合的原则

“我们几千年传承下来的儒家文化讲究的是‘入世’哲学,强调的是每一个学人的社会责任。孔子曾表明‘学而优则仕’,‘学’所达到的最终目的是落在‘治世’的崇高理想上。”^[4]中华优秀传统文化,强调人们要与社会相联系,积极融入到社会中去,这样才能为社会的发展做出长久的贡献。长期以来的传统应试教育在较大程度上束缚和限制了学生的实践能力的发展,压抑了学生的个性,而且与社会的发展的分离度较为明显。因此高校思想政治教育在传承时,一方面要在最大程度上促进课堂上的理论教学与传播的结合度的提高,另一方面要适时地组织丰富多彩且有深度的实践活动,让大学生在亲身实践参与中获得切实的体验,真正内化到自己的心中,这样才能使传承更具有说服力和影响力。

三、融合嬗变——高校思想政治教育传承中华优秀传统文化的路径

在教育过程中,可以采取引领价值导向、树立文化自信、积极变革创新、隐性环境渗透、有效传媒推进等路径实现二者融合嬗变。

(一) 引领价值导向

习近平总书记就在中央党校建校 80 周年庆祝大会暨开学典礼上明确提出:“中国传统文化博大精深,每个人三观的培育和树立都离不开对其中优质思想精华的继承和把握,都必须扎根于此,方能茁壮成长。”^[5]传统文化传承教育应遵循取其精华、弃其糟粕的原则,将其中与新时代社会主义发展相背离的部分剔除,若是未能很好地实现扬弃,这会给大学生正在塑造的价值观造成一定程度上的偏离和阻碍。再者互联网传播信息的途径多样灵活,造成大学生面临和接受的外来信息良莠不齐,这也很容易影响大学生对中华优秀传统文化价值的判断和分析,无形中需要思想政治教育充分发挥其强有力的导向作用,要求教育者能够科学合理地运用马克思主义观点去进行疏导,帮助学生逐渐消解其中的分歧和隔阂,始终坚持科学正确的政治方向和价值导向,并且能够做出符合社会主义核心价值观要求的批判,形成正确的价值观念和理想信念。

(二) 树立文化自信

新时期我们要更加看清西方势力未断绝过对我国进行“和平演变”的这一险恶用心,学者高占祥就曾明确表明“思想文化领域可谓是国际敌对势力一直以来对我国实施渗透的重点领域,西方强势文化的不断侵入进一步侵蚀了中国民族文化认同力,是的保有民族文化特质信心力也在一定程度上有所下降,这一切都严重威胁着中国文化发展和文化安全。”^[6]文化自信可以积极地解决文化渗透和文化冲突带来的负面影响,实现中华传统文化与西方文化之间平等的交流和对话,防止历史虚无主义的出现。而高校思想政治教育可借助优秀传统文化丰富的教育

资源，教育大学生正确认知和自觉继承民族文化，唤起其对个人身份、对国家、对民族的认同；通过文化借鉴与扬弃，理解、认识世界其他文明成果，提高文化辨析和文化选择能力，取其之长补己之短；通过文化反思与重构，与时俱进，促进优秀传统文化的现代性革新与转换，实现文化“增殖”。基于此，我们可以将文化自信阐释为是大学生对中华优秀传统文化进行自觉主动的自我反思与自我构建的活动过程。高校思想政治教育进一步借鉴和融合优秀传统文化，从而帮助大学生不断促进和提升其传统文化的认知力和认同度，树立坚定的文化自信从容不迫地面对各种文化的冲击。

（三）积极变革创新

中华优秀传统文化必须要切实实现现代化的转型和创新才能更好地符合和跟上现代社会的发展。首先，中华优秀传统文化必须专注于现代化转型。因为“中华优秀传统文化引起生成和发展的历史性，无可避免地与当前的社会主义市场经济、民主政治、先进文化、社会治理等内容存在一定的差异，存在一些需要调整适应的部分。它的弘扬与发展，最为关键的就是继承和创造性发展的平衡，必须始终把重点放在创造性转化和创新性发展这两个关键点。”^[7]这两个方面是随着中华优秀传统文化的现代化转型而生成的，是其内在的组成部分。“创造性转化”是表示中华优秀传统文化中在当今这个时代仍然具有一定的借鉴价值，然而因其表现形式过于落后和陈旧不符合时代发展要求，对这部分内容要进行创新改造，赋予其符合现代特征和学生接受心理的内涵和表现方式，在新时代语境下进行蜕变，实现转型。“创新性发展”则是侧重于根据社会主义先进文化和主流价值观的新要求和新趋势，进一步促进中华优秀传统文化的内涵的完善和拓展，使之更适应现代社会的需要，富有感召力和影响力。其次，中华优秀传统文化现代化中，一定要始终关注于中华优秀传统文化和马克思主义理论的科学融合。大学生思想政治教育不管在什么情况下都必须立足于中国主流政治话语体系，以思想政治教育规律为基本，同时要立足于大学生的身心发展规律，借鉴和活化优秀传统文化资源，将马克思主义理论和中华优秀传统文化在三观上要切实实现科学的融合。这同样也是马克思主义理论中国本土化的迫切需要，使之更加贴合我国国情、高校思想政治教育的传统和现状。

（四）隐性环境渗透

高校思想政治教育与文化环境之间的联系千丝万缕，文化环境始终基于所开展的各种各样大学生活动，充分发挥着潜移默化的渗透作用。首先，进一步提高校园物质环境的建设水平，包括教室的装饰，校舍、道路的整体布局，校园绿化等，创建一个具有传统文化内涵的“文化场”校园环境，在感染熏陶、潜移默化中对大学生的思想意识、心理思维等产生渗透性的作用。其次，加强精神环境建设，包括政治舆论、学术氛围、校风学风等，可以以校园文化建设为抓手，开展各种形式的优秀传统文化主题活动，学生的亲身实践活动能够帮助他们深入体验中华优秀传统文化的感染力，能够通过实践实现中华优秀传统文化的传承和创新，实现思想品德规范融入到大学生的思想品质，深刻发挥隐性教育的价值和作用。第三，大力推进宿舍文化建设，要切实关注大学生日常生活环境的渗透，主动靠近大学生的生活和内心世界，真正把大学生的日常生活设置为价值建构的出发点，如此就更能形成心理共振，同时也就更有利于提升思想政治教育的可接受度，实现思想政治教育感染力的迸发。

（五）有效传媒推进

高校思想政治教育作为优秀传统文化传承教育的重要平台，必须要自觉主动

地去创新和发展传播与传承的媒介与载体,增强优秀传统文化的穿透力,这从另一个层面上来说也是中国优秀传统文化传承的新诉求。随着科学技术的发展,大学生的学习和生活正被各种校园新媒体所覆盖,视频、图像、影像等电子媒介日益成为文化传承的主要媒介,大学生可以极为便捷的接触到媒体所传播的信息,而且大学生在主体意识、精神文化与思维模式等方面都体现出其独立性,他们“已经不是旧格局下信息接受的被动一方,摇身一变成为网络传播体系中至关重要的信息选择主体、内容创造主体、传播发布主体。”^[8]作为传统文化传播主体的大学生,他们传承传统文化时不断利用和发挥自身的优势和特点,增加了传播内容的知识性与传播形式的娱乐性,从而碰撞出独特的创造力和传播力。

虽然新媒体打破了文化传承的时空界限,时空隔阂随着新媒体的渗透逐渐减弱甚至消除,这确实有力推进了文化传承的广泛性和感染力的提升,但是这种传承更多的是一种视觉上的冲击和浅层认知,大学生缺少亲身经历和身体力行,很难达到知行合一的传承高度。另外,大学生作为传播主体,由于文化层次和理解能力的局限性,对传统文化的理解也会产生偏差,无法深刻完整的对传统文化进行传播,从某种程度上来说还有可能存在文化异化的危险。所以基于这种情况,高校思想政治教育如何因势利导,成为中华优秀传统文化的走向世界的强大推动力,帮助大学生积极培育和树立正确的自我教育意识,学会自觉主动地进行文化辨析,吸收正确的观点,自觉躬行、践履道德规范,内化为自身的文化素养和日常行为规范,这是新媒体环境下高校思想政治教育传承传统文化时不得不首先思考和解决的关键所在。

四、结语

高校思想政治教育作为中华优秀传统文化传承的重要平台,在较大程度上高效借鉴和利用了优秀传统文化丰富多彩并且有价值的教育资源,通过多样化的方式和手段积极培育和增强大学生民族文化自信;中华优秀传统文化传承教育则反过来优化了高校思想政治教育内容和载体,在较大程度上体现了思想政治教育所具有的强大的文化功能和价值,对于其实效性和针对性的提升有着重要的作用,二者相互联系、融会贯通、相辅相成,携手为社会主义建设提供了强大的思想保证和人才支撑。

参考文献:

- [1]教育部关于印发《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》的通知[EB/OL]. <http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7061/201404/166543.html> /2015-1-11.
- [2]《高校思政工作质量提升工程实施纲要》[EB/OL]. http://www.moe.edu.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html/2017-12
- [3]王忠宝.中华优秀传统文化在高校思想政治教育中转化与创新研究[J].黑龙江高教研究, 2018(12):130.
- [4]丁宏.优秀传统文化与大学生思想政治教育融合探究[J].思想政治教育研究, 2016(06):98.
- [5]习近平.在中央党校建校80周年庆祝大会暨2013年春季学期开学典礼上的讲话[N].人民日报, 2013-03-03.
- [6]高占祥.文化力[M].北京:北京大学出版社, 2007.
- [7]中共中央宣传部.习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京:人民出版社, 2014: 101.
- [8]庞井君.当代人类文化发展的视听转型[J].天津社会科学, 2013(5).

绿色生态文明视域下农类院校特色校园生态文化建设的探索——以福建农业职业学院为例

江明辉 王笑⁴⁸

(福建农业职业技术学院 福建福州 350000)

摘要：农类院系特色校园生态文化的建构表现在“应时、取宜、和谐、节用”四个方面。应时体现了对自然规律的尊重，与对人地关系的科学梳理；取宜是表现在实事求是、因地制宜的发展观，相地之宜、相地阴阳的理念；和谐，表现在、人与自然和谐的生态文明观；节用表现节用裕民的农政之道，也是当代大学生必然需要牢固树立的一种生产观和消费观。福建农职院在特色校园生态文化建设中，坚持在绿色生态文明的视域中积极探索，从识别系统、活动建设、平台搭建、校园宣传等方面同时发力，建设具有农类特色的校园生态文化，实现内涵式发展。

关键词：生态文明、校园文化、生态文化

2007年，党的十七大首次把“生态文明”写进政治报告，指出要“建设生态文明，基本形成节约能源资源和保护生态环境的产业结构、增长方式、消费模式”^[49]，经过十年的砥砺前行，我国的生态文明建设进入了一个新的阶段。2017年10月，习近平在十九大报告中指出，“生态文明建设功在当代、利在千秋。我们要牢固树立社会主义生态文明观，推动形成人与自然和谐发展现代化建设新格局，为保护生态环境作出我们这代人的努力！”^[50]时代的强音，不但是我们民族对生态环境问题作出的庄严承诺，更指引我们思考进入新时代，

48 江明辉（1965-），男，福建建阳，福建农业职业技术学院副教授，硕士，主要研究高校教育管理和思想政治教育。王笑（1989-），男，福建宁德，福建农业职业技术学院助教，硕士，主要研究马克思主义中国化和社会学。

[课题项目]福建农业职业技术学院党建与思想政治研究会科研项目《福建农业职业技术学院校园特色文化研究》（DS201801），项目成果。

[49] 胡锦涛在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告[OL]. 人民网. <http://cpc.people.com.cn/GB/64162/64168/106155/106156/6430009.html>, 2007-10-15.

[50] 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[OL]. 求是网. http://www.qstheory.cn/11qikan/2017-12/03/c_1122049424.htm, 2017-10-18.

将以怎样的姿态与坚守建设生态文明。生态文明素质是大学生全面发展的重要内容，是提高大学生社会责任感的重要体现，如何将生态文明建设的理念、行为落实到教育、教学和人才培养、人才成长的全过程中，融入生态校园文化之中，自然引发了多重的社会思考。

一、高校生态校园文化建设的研究现状

当前，对于高校生态校园文化建设的主要关注两方面的内容。一是生态文明教育的现状、意义，如王天一、张虹萍等论证了新世纪构建校园生态文明建设的重要性^[51]；宋强玲、零东智等也指出，加强大学生生态文明教育，是建构社会主义和谐社会的需要，是提高全社会公民素质的内在要求，是大学生道德教育的重要内容^[52]；杜昌建等指出，学校生态文明教育不仅有利于生态文明意识和绿色发展理念在全社会的普及传播，从总体上提高社会生态文明素质，而且能够为建设美丽中国、实现绿色发展培育所需人才^[53]。

二是生态文化建设的路径研究，尤其是生态文明教育与思想政治教育的融合研究。如刘静佳就从高职院校生态教育体系的现状出发，总结三大不足，从支撑路径、渗透路径、体验路径、深化路径和隐性路径等方面探讨如何构建高职院校生态教育体系^[54]；徐文勇探讨了完善创建生态文明教育和培育生态校园文化的具体手段^[55]；聂惠也对生态文明、生态哲学视域下，融入大学生思想政治教育的路径进行了深入的探索^[56]。

然而，针对高职院校，尤其是农类高职院校，如何体现生态与农本文化的融合，如何形成和探索出一条具有特色内涵的农院校园生态文化，却鲜有思考。

二、农类院系特色生态文化的内涵

2017年10月，习近平在十九大报告中指出，要“加快一流大学和一流学

[51] 王天一,张虹萍.生态文明视域下的校园文化建设研究[J].黑龙江史志,2014(20).

[52] 宋强玲,零东智.和谐视域下的大学生生态文明教育透视[J].教育探索,2014(6).

[53] 杜昌建.论构建我国生态文明教育机制的三个维度[J].沈阳师范大学学报(社会科学版),2018(5).

[54] 刘佳静.生态文明视域下的高职院校生态教育体系五维路径构建[J].经济师,2018(6).

[55] 徐文勇.绿色发展视域下大学生生态意识培育路径探析[J].课程教育研究,2017(47).

[56] 聂惠.生态哲学视域下大学生思想政治教育路径研究[J].黑龙江教育学院学报,2017(11).

科建设，实现高等教育内涵式发展。”那针对农类院系而言，特色校园生态文化的建构，又有怎样特殊性的内涵呢？

我们认为，这种特色的内涵表现在四个方面，应时、取宜、和谐、节用。

（一）“应时”是一种对自然规律的尊重。

“应时”是农业生产非常核心的一条准则，其体现了对自然规律的尊重，与对人地关系的科学梳理，蕴含着丰富的生态价值。农业生产是一种根据节气、物候等条件进行的实践活动，其具有强烈的季节性特征，尊重自然，顺应自然，应时而作是极为重要的实践特性。儒家的“天人合一”，道家的“道法自然”，《礼记·中庸》有，“致中和，天地位焉，万物育焉”，《庄子·达生》有“天地者，万物之父母”，朱熹也曾提出，“天地万物，本吾一体”，都强调了一种对自然的尊重。而尊重自然，更应顺应自然，俗语有“耽误一节、损失一年”，《吕氏春秋》有“夫稼为之者人也，生之者地也，养之者天也”，也有“是故得时之稼兴，失时之稼约”，这都在警示后人，发展尊重自然，更要顺应自然。

（二）“取宜”是一种对实践观念的践行。

取宜是一种独特的实践智慧，它表现在一种实事求是、因地制宜的发展观，一种相地之宜、相地阴阳的理念。中国古人智慧地尊重地域的多样性，创造了间作、混作、套作等多层次的种植方式，尊重环境的多样性，形成了梯田、圩田、蚕生茶韵，放马山歌等不同的生产生活方式与文化类型，乃至建国之后的“农业八字宪法”，无一不是因地制宜发展观的具体体现。以农则农、宜林则林、宜牧则牧、宜渔则渔，根据实际情况制定合理、科学的发展方略。习近平总书记同样重视实事求是与因地制宜的重要性，在纪念毛泽东诞辰 120 周年大会上就指出，“坚持实事求是，就能兴党兴国；违背实事求是，就会误党误国。”也指出，“小康全面不全面，生态环境质量是关键。要创新发展思路，发挥后发优势。因地制宜选择好发展产业，让绿水青山充分发挥经济社会效益，切实做到经济效益、社会效益、生态效益同步提升，实现百姓富、生态美有机统一。”

[57]形成了中国传统文化精髓与马列主义精髓的时代性和实践性的统一。

（三）“和谐”是一种调节人与自然关系的智慧

和谐，表现在一种人与自然和谐的生态文明观，这不但是对中国传统文化的传承，更是对马列主义的继承与发展。在马克思看来，人和自然不是孤独的个体与外在的自然的纯物质性的关系，也不是基于人的感觉的直观性关系，而是以实践为基础、以生产关系为中介的社会性关系，“社会是人同自然界的完成了的本质的统一，是自然界真正复活，是人的实现了的自然主义和自然界的实现了的人道主义”^[58]，人与自然的关系是在社会实践中实现的一种统一。但另一方面，“只有在资本主义制度下自然界才不过是人的对象，不过是有用物；它不再被认为是自为的力量；而对自然界的独立规律的理论认识本身不过表现为狡猾，其目的是使自然界（不管是作为消费品，还是作为生产资料）服从于人的需要”，深刻揭示了在不发达的生产力和生产关系的背景下，人与自然发展的天然地失衡性。因而，我们更需要认知自然，利用自然，与自然和谐相处，正如恩格斯曾所警示的一般，“我们对自然界的全部支配力量，就在于我们比其它一切动物强，能够认识和正确运用自然规律”，但“我们不要过分陶醉于我们人类对自然界的胜利，对于每一次这样的胜利，自然界都对我们进行报复”^[59]，必须放弃传统工作文明观念，强调人的价值核心地位，自觉承担调节人与自然和谐共处的责任。

（四）“节用”是一种持家理国的思路。

节用是一种节用裕民的农政之道，也是当代大学生必然需要牢固树立的一种生产观和消费观。荀子就曾指出，“足国之道，节用裕民，而善藏其余，节用以礼，裕民以政”，“爱惜民力、珍惜物力”等节用价值的思想；墨子同样强调重视农时，厉行节约，“财不足则反之时，食不足则反之用”，《论语·述而》也有，“子钓而不纲，戈不射宿”，《淮南子·主术训》也有，“不固泽

[57] 习近平. 在纪念毛泽东同志诞辰 120 周年座谈会上的讲话 [OL]. 新华网. http://www.xinhuanet.com/politics/2013-12/26/c_118723453.htm, 2013-12-26.

[58] 马克思恩格斯全集（第 46 卷上）[M]. 人民出版社. 1982: 19.

[59] 马克思恩格斯全集（第 46 卷上）[M]. 人民出版社. 1982: 378.

而渔，不焚林而猎”，《孟子》有云“不违农时，谷不可胜食也。数罟不入洿池，鱼鳖不可胜食也”，都在集中说明一个问题，“大道曰反”，节用得以固本，节用才能养国。走入新时代，习近平总书记更是高度关注生态文明建设的重要性，从美丽中国到五位一体，从两山论到倡导新的生态消费行为，无不彰显习总书记在生态文明工作上的高瞻远瞩。《之江新语》中习近平曾引用白居易的一句话，“天育物有时，地生财有限，而人之欲无极”^[60]，更是启发我们需要重视“节用”，构建科学的生产观和消费观。

故而，针对农类院校的特色校园生态文化的内涵建设，应该基于对传统农本思想和马列主义生态观的学习与传承，在新时代的社会主义生态文明建设中，仰望星空、脚踏实地。

三、福建农职院特色校园生态文化的建设

福建农业职业技术学院在特色校园生态文化建设过程中，围绕“绿色”、“生态”等概念开展了一系列生态文化建设工作，从视觉识别系统、劳动精神塑造、景观平台建设、特色校园活动等多个方面展开工作。

第一，以生态文明为核心，建设视觉识别系统。在建设特色校园文化建设中，如何如何体现农类院校的生态性内核，是十分值得深思的问题。高校视觉识别系统，是承载校园文化重要显性的表征载体，其内在包含、表达着高校的校园文化特性。2018年，福建农业职业技术学院启用视觉识别系统，从基础系统和应用系统两个方面，对标识规范、标准字体规范、辅助图形创作、办公用品设计、事务用品设计、学校环境导视设计、服装系统等各个方面进行系统性、规范化建设。以福建农职院的学校标识为例，其整体图形为正圆形，以农字为核心团，结合麦穗元素，同时设定标志正高色彩为蓝绿色为主色，一方面突出农类特性，另一方面，将清澈的天蓝与生机盎然的绿色相互结合，系统地品读出顺应自然、绿色生态的文化内涵。

第二，以实践价值为指引，弘扬劳动精神。实践的智慧，表现在实事求是、因地制宜，亦表现在脚踏实地、勤劳肯干，而这些都是农耕文化的应有之意。福

[60] 习近平. 之江新语 [M]. 浙江人民出版社. 2007: 112.

建农职院同样重视这种实践精神和劳动精神的结合，一方面，注重职业技能教育的实践性，对接“乡村振兴、精准扶贫”战略和福建现代农业发展新业态，实施“现代农业、园林技术、畜牧兽医、农产品商贸流通、智慧农业”5大专业群结构性调整，不断强化校企协同育人；另一方面，注重职业道德教育的全程性，深入挖掘“农耕文化”内涵，重点实施以“弘扬劳动精神，培育一懂两爱人才”为主要内容的校园文化建设工程，强化培养学生“吃苦精神、劳动观念、三农情怀、创新意识”，增设“劳动课”，强化劳动精神与劳动技能培育，强化学生爱农、事农、兴农的情怀与担当。

第三，以和合协同为理念，建设景观平台。福建农职院长期以来在景观平台建设上下功夫，探索人与自然、自然与校园、校园与文化、文化与人之间的有机统一。例如相思岭生态园，联袂的紫薇花、目及而视的绣球圃道、曲径通幽的绿植设计，溪兜水库的夕阳残景，争奇斗艳的基地兰花，融生产、生活、生态于一体的“三生馆”，被评为“福州十大踏青胜地”；又如独具风情与专业特色的“智慧屋顶花园”，结合我校特色园林设计专业，精雕细琢的花架棚顶、尽态极妍的花卉硕果、井然有序的智能管理，打造城市屋顶的示范生态圈。和合、和谐的精神是处理人与自然关系的基本精神，也是中华文化的特殊气质，景致的设计、文化的传承、行动的践行，都是我们打造特色校园生态文化必不可少的构件。

第四，以节用裕民为思路，开展特色校园活动。围绕“农耕文化”主题，福建农职院以节用裕民为思路，将传承中华优秀传统文化、福建地方特色文化融入专业人才培养方案，开展茶文化、饮食文化、耕读文化系列教育，培养学生“一懂两爱”情怀。例如，福建农职院从2010年开始开设“博雅试验班”，广泛加入“低碳生活”等主题活动；又如校园“相思岭讲坛”系列活动，两年来，紧紧围绕“农耕文化”开展活动，开设诸如“农院人”的文化自觉、福建山水与文化记忆、传承茶文化——农院学子的寻茶之旅等主题讲座活动，烙印学生的文化印记。

我们认为，校园生态文化的建设，不单局限于对自然景致的打造，更应该关注于生态文化的内涵建设，只有用环境呼应文化、用文化融入环境，才能够真正促进特色校园生态文化的建设，促进高校的内涵式发展。

【参考文献】

结构功能主义视角下农耕文化对现代职业教育影响的辩证

讨论——基于对习近平农耕文化论述的思考

王笑 江明辉⁶¹

(福建农业职业技术学院 福州 350000)

摘要: 当前现代职业教育需要挖掘属于中国的气质文化, 农耕文化是重要的切入口。农耕文化虽然在个人身份位置、社会竞争价值两个方面与当前社会存在堕距性, 但是其核心价值仍然具有极强的功能性。农耕文化能够影响个体行为的逻辑取向, 能够提供社会整合的共同价值, 能够凝聚面向未来的社会力量, 为人民的幸福、民族的复兴汇集其最澎湃的中国力量。

关键词: 农耕文化, 结构功能主义, 现代职业教育

The influence of Agricultural culture on modern vocational education that from the perspective of structural functionalism

-- based on the discussion on Xi Jinping's agricultural culture

Wang xiao; Jiang ming hui

(fujian agricultural vocational and technical college, fuzhou 350000)

Abstract: Agricultural culture is an important entry point when the Modern vocational education need to explore the temperament culture of China. Although the agricultural culture falls far away from the current society in terms of personal identity and social competitive value, the ideological core is still extremely functional. Agricultural culture can influence the logical orientation of individual behavior, provide common value of social integration, gather social forces facing the future, and gather the most surging Chinese power for people's happiness and national rejuvenation.

Key words: Agricultural culture,
structural functionalism, modern vocational education

2017年, 习近平在十九大报告中指出, 要“要加快一流大学和一流学科建设, 实现高等教育内涵式发展”^[62], 2018年, 习近平在全国教育大会上强调, “坚持把立德树人作为根本任务, 坚持扎根中国大地办教育”^[63]为正确理解新时

⁶¹ 王笑 (1989.8-), 男, 汉族, 福建宁德, 福建农业职业技术学院助教, 硕士, 主要研究马克思主义中国化和社会学。江明辉 (1965.10-), 男, 汉族, 福建建阳, 福建农业职业技术学院副教授, 硕士, 主要研究高校教育管理和思想政治教育。

[基金项目] 福建农业职业技术学院党建与思想政治研究会项目《现代职业院校大学生的跨文化适应问题研究——基于对习近平农耕文化思想的思考》(DS201904), 福建省2018年思想政治理论课教学科研团队项目(项目编号: JZ180170), 阶段性成果。

^[62] 习近平在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[OL]. 新华网. http://www.xinhuanet.com//2017-10/27/c_1121867529.htm, 2017-10-27.

^[63] 习近平在全国教育大会上发表重要讲话[OL]. 新华网. http://www.xinhuanet.com/2018-09/10/c_1123406247.htm, 2018-9-10.

代现代职业教育的主要矛盾和根本任务指明了方向。但是，如何落实“宣传阐释中国特色，要讲清楚每个国家和民族的历史传统、文化积淀、基本国情不同”^[64]的具体要求，如何真正意义上基于本国实际，挖掘适应于中国现代职业教育气质的文化，我们的思考还尚显单薄。

同时，2019年，习近平在全国思想政治课教师座谈会中指出，“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。”“中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化……为思政课建设提供了深厚力量。”^[65]针对农类院校而言，想要融合好传统农耕文化与当代思想政治教育，首要且迫切的问题，就是厘清和挖掘农耕文化的当代价值。

中华民族是以农耕文化为主体的文明形态，源远流长的农耕文化蕴藏着中华民族延绵不绝的深层奥秘。正如习近平所指出的，“中国是农业大国，有着悠久的农耕历史和灿烂的农耕文化”传承和扬弃中华民族农耕文化的智慧精华，系统辩证思考农耕文化对现代职业教育的影响，不但与现代职业教育的文化属性有所助益，对于培育个人职业素养、提升公民价值底蕴，促进人类文明进步都具有深远的历史意义。

一、功能主义与针对农耕文化的辨析框架

功能主义是西方社会学和社会哲学理论中影响深远的重要传统之一，作为一种特定的理论范式，经由孔德、斯宾塞、涂尔干等人的明确阐发，在拉德克里夫·布朗、马林诺夫斯基、帕森斯等人的努力下，建构成系统的理论大厦。功能主义将生物有机体与社会有机体进行相互类比，进而分析社会有机体各系统之间的相互关系与应力，他们认为文化或社会是一个有机的整体，构成整体的各部分都发挥一定的功能并相互依存，以维持统一整体的存在。

拉德克里夫·布朗认为，社会过程、社会结构和功能是解释人类社会系统中社会行为的基本范畴，社会是一个整体，文化构成了这一整体的某一系统。他指出，每一种都是普遍规律或功能在其中运作的一个功能上相互联系的整体系统，对信仰、习俗的解释，需要从功能上，即一个局部的行为对其总体行为的贡献这一层面进行研究。中国的农耕文化，是中华民族长久农耕社会文化内在价值的凝结，对其时代价值的解析，亦需要从文化、文明的功能性视角突破，思考其“时

^[64] 习近平出席全国宣传思想工作会议并发表讲话[OL].新华网.
网.http://www.xinhuanet.com/2018-08/23/c_129938245.htm,2018-8-23.

^[65] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[OL].新华网.
网.http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2019-03/18/c_1124248228.htm, 2019-3-19.

代贡献”。

英国社会人类学家马林诺斯基是当代功能主义的创始人之一，他则认为，文化的功能，就是在它人类活动体系中所处的地位。所谓功能，意味着对某种需要的满足，其工具性、风靡性和习惯性往往离不开满足人类某种层次的需求（有机体存在层次和高层精神层次的）。他还指出，文化的制度是使人们的活动有组织地满足某些重要的基本的、稳定的方式，构成文化的“真正的要素”。中国的农耕文化，在长期的历史实践中是存在这种需求的对应性，但对当代社会这种需求层次性的变化，却往往被人所忽视，暨需重新梳理与探讨。

美国社会学家 T. 帕森斯作为结构功能主义的集大成者，对社会行动的结构性和功能性的解读更为精辟透彻，他系统地回答了社会系统如何解决自身的整合问题，即依赖于系统需求或系统必要条件，通过社会化和社会控制机制，促使人格系统和文化系统整合到社会系统之中。所谓社会化机制，是将文化模式（价值观、信仰、语言和其他符号）内化到人格系统，进而制约其需求结构的过程；社会控制机制，是通过制度化、互动性奖惩、仪式活动等方式，使社会地位、社会角色与社会化个体行为保持一种相互的一致性的过程。他同时还建构一种宏观的功能分析框架（AGIL），用以分析行动系统的功能性后果，进而系统地推进功能强制与社会变迁的分析。他认为，文化系统具有模式维持（Latency）的功能，与行为有机体的适应功能，人类同目标获取功能，社会系统整合功能相互协调过程中，维护社会的整合和主题的行为效性，实现各部分的均衡状态。

实际上，结构功能主义，亦或者整个功能主义学派，有着对文化现象聚焦的传统，尤其对文化的制度化、对人的社会化、过渡性、适应性与堕距性的天然关注，这对于我们重新理清中国的传统文化内核提供了非常充分的理论基础与前瞻性的理论切入点。

以对农耕文化的辨析而言，我们也可以从“社会、群体、社会个体”的现实需求作为出发点，探索其在现代职业教育的过程中，对接社会系统、人格系统，或者扮演模式维持功能过程中的功能性效应。一方面，我们将分析其在农耕社会中，对社会系统的维持功能，及在社会变迁过程中，存在“堕距现象”；另一方面，我们也将分析，农耕文化对当前社会的个人行为系统、社会整合系统与社会变迁（一种面向未来的过程）的积极意义。

二、农耕文化的“堕距”性

很长的一段历史时期内，对农耕文化的反思与批评一直占据着我们国家的舆

论价值与文化取向。1840年，英国的坚船利炮打碎了我们国家“农耕文化”的“夜郎美梦”，小农经济与周而复始的“历史铁律”，让睁眼看世界的中国人第一次感受到自己的荒谬与落后，现代化，也自然成为一种全新的价值取向，引领着社会整体的核心走向。

无可否认，农耕文化是与农耕劳作的社会系统相互适应的。比如，农耕劳作与传统的集体意识往往相互适应。在生产力不够发达的农耕社会，无论是播种插秧还是育种选苗，不论是采摘加工还是开发水利，都难以单凭个体力量来实现，这就需要有一种统一的决策与部署，需要全体单位社区（中国古代常是农村乡土）的共同劳作。这就需要在社区集体内部形成公共的集体意识，进而影响和约束社会个体行为，一方面，促使个体依附于集体运作，服从集体的决策，作出高度的自我克制；另一方面，促使集体根据现实资源（比如收成）作出统一与尽可能的公正分配，同时给予个人必要的利益需求、归属感与安全感。再比如，稻作耕作紧紧受限于客观条件的诸多限制，人们为了促使耕地单亩产量的提升，就需要致力于开发蓄水、灌溉、排水等用水工程。但农民个体、家庭乃至社区村落，在巨大的自然灾害、游牧民族的入侵亦或者跨区域的规模化工程中是无力的，这种无力感更加促使个体村落必须寻求对外的有效协作与协调，“以和为贵”的精神内涵，不但适应于人地人的三才三合，同样也适用于社区主体之间的协调共处，自然极易成为具有巨大社会感召力的一种“共同价值”。

1、农耕文化存在个人身份位置上的堕距

非物质文化具有相对的独立性和稳定性，美国社会学家 W. F. 奥格本指出，在社会变迁的过程中，物质文化与科学技术的变迁速度往往是很快的，而制度与观念等部分的变化则较慢，这就产生了一种迟延现象，即文化堕距^[66]。然而，在现代化浪潮中，这种基于农耕劳作的文化价值，必然会受到基于商业运作的现代化进程的冲击，产生一种不适应性，即文化堕距。

现代职业教育，是要培育具有现代职业素养、现代职业技能的复合型人才，这就无法离开对培育对象的现代化和社会化过程的有效干预。德国学者齐美尔就曾指出，现代化过程中，通过劳动分工和社会角色的加强，单个的成员有机会形成独特的、不可替代的社会位置和个人特征，这种个性和独特性的不断凸显，加剧了个人化的倾向，这自然会造成与氏族文化相悖的行为过程。农耕文化的堕距现象正好反应这种过程，在传统的农耕社会中，个体需要依赖于集体进行集体内

^[66] 彭克宏、马国泉. 社会科学大词典[M]. 北京: 中国国际广播出版社, 1989: 278.

部的生活与社会活动,而中国也常基于血缘关系建立起属于自己村庄、氏族的“差序格局”;但是随着个体承担的氏族外部性活动的增多,氏族的个体能够通过个体行为获得自身的社会资源,或者满足自身的机体性需求,氏族的个人自由性表达也会越来越多,自然会感受到集体对自身行为的过度约束,甚至会影响到自己的行为目标获得,在个体行为系统中,行为目标的获得自然会与模型维持的文化价值形成冲突,进而影响个体对原属价值理念的归属与认同感。

2、农耕文化存在社会竞争价值的堕距

同样,这样的行为也发生在竞争关系之中。在现在社会中,基于商业社会的竞争与斗争性不断增强,人们基于市场规则进行竞争,相较于农耕社会社会生产的单一性,现代社会对个体的竞争性能力与排他性位置的追求提供了新的诉求,也带来了文化价值的变迁。尤其在工业生产中,知识壁垒、资本壁垒、技术壁垒取代了单向共享与统一分配的社会格局,传统的农耕价值自是难以满足现代社会社会系统的需求的。

因此,农耕文化中的部分传统价值是难以与现实社会尤其是现代职业教育的现实诉求完全匹配的,存在一定的堕距性。然而,这并不意味着农耕文化就失去了与现实社会的适应性满足的机会。正如结构功能主义关于变迁的论证中所指出的,价值的冲突会引起规范的冲突,进而影响人格系统和有机体系统,但价值系统的再调整,会带来新的一种结构性的平衡。而我们认为,这种价值系统,并不是另起炉灶的,而是一种对旧的价值系统的“信息和能量”的补充、更替或者调整。换言之,农耕文化中的文化价值,能够通过人格系统、社会系统和有机体系统的重新协调,达到一种新的社会整合。

三、农耕文化的功能性。

(一)农耕文化的核心价值能够影响个体行为的逻辑取向。农业是有名的“看天吃饭”的行业,在传统农耕社会中,人们通过与自然的斗争,不断积累着自身的力量与智慧,在恶劣的环境中,在改造自然能力低下的同时,我们的先人们并没有胆怯屈服,而是不断团结奋进,自力更生。从《精卫填海》到《夸父逐日》,从《愚公移山》到南泥湾的“自力更生”,都离不开“与天斗”的乐观奋进。这种“君子以自强不息”的精神,贯穿于中华民族数千年的民族血液中,正是农耕文化核心价值的集中体现。时至当下,改革开放的历史潮流中,我们中国人同样没有遗失这种艰苦奋斗的精神,而是在新时代与新的历史实践相互结合,创造一个又一个新的成就。同样,传统农业讲究“天人合一”,讲究“顺天应时”,也

告诫我们的每一个人，要尊重自然，要节用守时，在现代化造成的巨大污染的时候，正是需要这样的精神与意识。现代职业教育需要培育具有现代化科学化行为取向的人，需要让我们的培育对象拥有适应未来发展的奋斗精神、生态意识、创新取向等，这都离不开传统农耕文化价值的延续性与延展效应。因此，农耕文化的内在价值在新时代，新的历史站位下，是同样能够影响个体的行为取向，指导个人社会实践的。

（二）农耕文化的核心价值能够提供社会整合的共同价值。2018年，习近平在全国教育大会中指出，“立德树人”是我们社会主义教育的根本任务，那立什么德，树怎样的人，即培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的问题自然是我们现代教育，乃至现代职业教育必须思考的问题。比如，爱国是农耕文化最为具有代表性的核心价值。数千年来，中华民族能够延绵不绝、发展壮大，最重要的原因就是强大的爱国主义精神。黄帝，定历法、开水井，治国有方；神农种五谷、制耒耜，以利农耕；嫫祖养蚕，衣被天下；大禹辛勤治水，养良田万亩，强大的统一的民族离不开农业的兴盛，而农业的每一次进步，又一次凝聚起了一种血脉认同，进而为统一、爱国滋养生气。乃至到今日，后人还依旧将炎黄作为中华民族的始祖，将前人对民族和国家的贡献，生生相传，这种由血脉认同带来的民族凝聚力，自然能够为社会整合提供强大的共同价值。2007年，以爱国主义为核心的民族精神被纳入社会主义核心价值系统，2012年，“爱国”成为社会主义核心价值观极为重要的组成部分，习近平也指出，“在社会主义核心价值观中，最深层、最根本、最永恒的是爱国主义”，这都说明了，“中国是农业大国，有着悠久农耕历史和灿烂农耕文化”，农耕文化时代传承下来的核心价值能够为解答“立德树人”的根本问题提供有效的借鉴，进而为社会整合提供强大共同的社会价值。

（三）农耕文化的核心价值能够凝聚面向未来的社会力量。习近平指出，“教育是国之大计、党之大计。”教育是民族振兴、社会进步的重要基石，对“增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。”“空谈误国、实干兴邦”，现代职业教育致力于“深化产教融合、校企合作，培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才”，这就离不开对人这一核心要素的关注。在中国的传统农学思想中，“农本思想”与“人本思想”持续地闪烁着迷人的光亮。《淮南子》说，“上因天时、下尽地财，中用人力”^[67]，“天地人”三才，以人为本；

^[67] 陈广忠.淮南子科技思想[M].合肥:安徽大学出版社, 2000:224.

《荀子·富国》有云，“今是土之生五谷也，人善治之，则亩益数盆”^[68]，表现人的实践性与主观能动性；《管子》曰，“明王志务，在于强本务，去无用，然后可使民富”^[69]，讲的是农本与民本的一致性，讲的是国之强与民之幸福的辩证关系。十九大报告中指出，“中国共产党人的初心和使命，就是为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴。”从上种种，“以人为本”的精神与国家、民族、人民的追求具有天然的一致性，这正是一种面向未来的社会力量。更不若传统农耕文化的“以德为先”，对接现代职业教育的“做事先做人”，传统农耕文化的“务实创新”，对接现代职业教育的“服务需求、就业导向”，传统农耕文化的“协调节用”对接现代职业教育的“加强统筹、分类指导”，现代职业教育的原则方法都无形中是对传统农耕文化思想的有益传承，换言之，农耕文化，都在通过一种与新时代重新结合的方式，继续凝聚着面向未来的民族精神。

四、结论

马克思《〈政治经济学批评〉的导言》中指出，“为什么历史上的人类童年时代，在它发展的最完美的地方，不该作为永不复返的阶段而显示出永久的魅力呢？”^[70]中国的农耕文化，虽然存在一定的堕距性，但是这不能掩盖其所具有的“永久的魅力”。正如2019年，习近平在给全国涉农高校的书记校长和专家代表的回信中所指出的，“新时代，农村是充满希望的田野，是干事创业的广阔舞台，我国高等农林教育大有可为。”^[71]因此，我们认为，农耕文化的核心价值，能够影响个体行为的逻辑取向，能够提供社会整合的共同价值，能够凝聚面向未来的社会力量，为人民的幸福、民族的复兴汇集其最澎湃的中国力量。

参考文献

[68] 高长山.荀子译注[M].哈尔滨:黑龙江人民出版社,2003:128.

[69] 黎翔凤.管子校注[M].北京:中华书局,2004:149.

[70] 马克思.〈政治经济学批评〉的导言.马克思恩格斯选集(第2卷)[M].北京:人民出版社,1995(1):114.

[71] 习近平给全国涉农高校的书记校长和专家代表的回信[OL].新华网.http://www.xinhuanet.com//politics/2019-09/06/c_1124967725.htm,2019-9-6.

三、思政课教学融入多方协同育人实践

中共福建农业职业技术学院委员会

关于“三全育人”综合改革工作的实施意见

各党总支、直属党支部，各二级学院、处（室、中心、馆）：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，把贯彻落实全国和全省教育大会、高校思想政治工作会议以及学校思想政治理论课教师座谈会精神引向深入，进一步把全员、全过程、全方位“三全育人”落到实处，根据《中共福建省委教育工委关于开展高校“三全育人”综合改革试点工作的通知》（闽委教思〔2019〕11号）要求，结合学校实际，特提出本实施意见。

一、指导思想

用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加强党对学校工作的全面领导，紧紧围绕立德树人根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。探索建构更加完善的“三全育人”工作格局，以新思政观引领改革，打通育人“最后一公里”，探索出一条具有农院特色、富含农院精神、深厚“三农”情怀的育人之路。

二、基本要求

1. 以新思政观引领改革。立足新时代，高举马克思主义和中国特色社会主义的伟大旗帜，充分认识中国特色社会主义教育是知识体系教育同思想政治教育的贯通融合，准确把握思想政治工作的定位，整合各方育人资源，把促进学生成才成长作

为学校一切工作的出发点，将思想政治工作融入办学治校全过程，落实到教职员工作职责规范之中。

2. 构建一体化育人体系。学校要努力实现各项工作的协同协作、同向同行、互联互通，构建宏观的一体化育人体系。以课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等“十大育人”体系为基础，推动思想政治工作融入人才培养各环节，构建中观的一体化育人体系。各二级学院要根据各项工作内在的育人元素和育人逻辑，构建微观的一体化育人体系。

3. 打通育人“最后一公里”。通过挖掘各群体、各岗位的育人元素，并作为职责要求和考核内容，融入整体制度设计和具体操作环节，着力打通学校思想政治工作存在的断点、瓶颈、盲区，真正把各项工作的重音和目标落在育人效果上，切实做足育人大文章，唱响育人最强音，使教育教学更有温度、思想引领更有力度、立德树人更有效度，使学校思想政治工作更好地适应和满足学生成长诉求、时代发展要求、社会进步需求，不断提升工作科学化水平。

三、主要任务

1. 强化思想政治工作领导体制。要聚焦于将思想政治工作贯穿、融入、结合到办学治校、教育教学各个环节，建立规范，落实责任，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的学校思想政治工作体系，形成一体化育人体制机制和全员全过程全方位育人格局。各二级学院要加强综合改革工作，要聚焦科研育人、课程育人，积极探索育人育才和党建工作对接融合的有效模式，充分发挥党组织的政治保障功能；健全完善党政联席会议制度，充分发挥党组织在育人重大

事项的政治把关作用；探索党建带团建的新机制新模式，积极发挥党组织、团组织协同育人的组织优势。

2. 完善思想政治工作统筹协调落实机制。 聚焦重点任务、重点群体、重点领域、重点区域、薄弱环节，强化优势、补齐短板，加强分类指导、注重因材施教，着力破解学校思想政治工作领域存在的不平衡不充分问题。要坚持以师生为中心，把握师生思想特点和发展需求，优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体，全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，构建“三全育人”一体化工作体系。

3. 创新思想政治工作实施体系。 紧紧围绕立德树人根本任务，以培养社会主义建设者和接班人为根本任务，以建立思想政治工作与教学科研管理服务相结合为目标，形成可转化、可推广的一体化育人制度和模式。优化顶层设计，制定加强和改进学校思想政治工作的实施意见和任务分解方案，确定工作任务责任书、实施路线图和完成时间表。突出改革重点，针对提升工作实效、加强教师思想政治工作、优化校园评价和考核机制导向功能、培育优良校风学风等重点、难点问题，设立重点攻关项目或改革试点，提出在若干重点领域改革取得突破性进展的工作目标。创新工作平台，通过构建思想政治理论教育创新平台、“课程思政”改革项目、网络新媒体育人载体建设、校园文化建设、文明校园建设等工作平台，切实将“十大育人”落实到学校工作的各个环节，落实到每一名教职员工。

4. 加大思想政治工作保障力度。 全面落实省委省政府《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的实施意见》各项要

求，推动学校思想政治工作队伍和党务工作队伍建设的政策要求和量化指标落地。按照有关文件要求核定落实专职辅导员、专职思想政治理论课教师和专职党务工作干部编制，专业技术职务单列指标、单设标准、单独评审。按照政策与经费并重的多元化支持原则，从协同育人机制体制改革的实际需求出发，推动立项单位建立以立德树人为根本任务、以协同育人创新贡献为导向、激励与约束并重的工作体系，确保政策保障落实到位。设立学校思想政治工作专项经费，加大学校各项育人项目的经费投入，确保经费保障落实到位。

5. 改进思想政治工作评价管理规范。以“十大育人”体系为基础，系统梳理归纳各个群体、各个岗位的育人元素，并作为职责要求和考核内容融入整体制度设计和具体操作环节，推动学校思想政治工作制度化，推动全体教职员员工把工作的重心和目标落在立德树人育人实效上。健全评价体系。坚持定性分析和定量分析相结合、工作评价和效果评价相结合，研究制定内容全面、指标合理、方法科学的评价体系，推动学校思想政治工作制度化。建立述职评议制度。实行基层党组织书记抓党的建设和思想政治工作述职评议考核制度，考核结果和有关情况作为干部目标管理和实绩考核的重要内容，纳入执行党纪监督检查范围。严格落实意识形态责任制。加强校园各类思想文化阵地的规范管理，加强校园网络安全管理，健全校园重大活动和热点问题、突发事件的处置和校园舆情引导机制。

四、具体举措

在“三全育人”的试点工作中，要从学校层面系统性开展工作，全面加强组织领导与统筹规划，以课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育

人、服务育人、组织育人等“十大育人”为基础，全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和力量，构建中观的一体化育人体系。

1. **全面加强组织领导。**围绕立德树人根本任务，强化“三全育人”改革的集中统一领导，坚持党委领导下的校长负责制，依法依规办学，构建“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的现代职业院校治理结构，推进院校两级治理方式改革，落实思想政治工作领导小组在“三全育人”工作中集中部署的工作领导机制，在进一步完善党政议事规则和决策程序的同时，完善“三全育人”改革建设的常态协作和分工负责机制，做到育人有思路、有制度、有落实、有成效、有要求、有考核，切实使教育教学更有温度、思想引领更有力度、立德树人更有效度。

2. **大力创新课程育人，促成教研相长。**进一步深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”三进工作，推进思想政治理论课程改革的思路攻坚、师资攻坚、教材攻坚、教法攻坚、机制攻坚，不断提升思想性、理论性和亲和力、针对性；依托省级思政教学科研团队和校“文化育人”名师工作室，实现教学改革有方案、教育方式有创新、师生课堂有收获；进一步落实集体备课制度，促成《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德修养与法律基础》、《形势与政策》等3门课程的同向性、交互性、整体性、创新性改革，提升集体备课质量。同时，制定落实学校课程育人工作方案，依托校思想政治教育与党建研究会，大力支持“三全育人”专项科研工作，进一步推广省级“思政课程”和“课程思政”教学科研成果，

形成教研相长的合力。学校科研处要继续优化学校科研管理制度，明确科研育人功能，完善思想引领的立项、协同、激励、评价、推广等方面的制度创新，强化平台和团队培育。

3. 优化实践育人机制，建设实践育人精品项目。一是构建长效的社会实践长效机制，立足校内，突出农类专业特色，打造形式多样的校内实训基地，依托寿宁县下党乡党性教育教学实践基地、林祥谦烈士陵园思想政治教育实践基地等平台，对接育人本色与专业特性，提升实践教学水平；同时，紧扣区域经济发展，建设合作密切的校外实训基地，进一步优化多元化的校企合作类型，丰富实践内容与形式。二是进一步实施创新创业建设工程，围绕相思岭大学生创新创业园、宠物文化小镇等农院品牌做文章，探索特色“孵化模式”，构建创新创业组织保障、制度保障、课程支撑、指导服务、奖励激励等五大保障体系。三是总结特色实践育人经验，建设“两走一拓”等精品实践育人项目，建立健全社会实践精品项目支持制度，探索开展师生服务评价认证，发挥实践育人示范作用。

4. 以文化育人为导向，培育新型人才。要以文化育人为导向，立足现代农业院校特色，把培育学生工匠精神、劳动精神作为文化育人的核心和培育高素质技能型人才的前提和基础。一是抓好文化育人顶层设计，进一步完善相关制度、方案，把中华优秀传统文化、社会主义核心价值观和职业教育思想融入校训、校风、教风学风及专业人才培养方案中；二是开展主题文化服务，深入推进“两走一拓”主题活动，倡导学生“走向操场、走向田园、走进书馆”；三是建立监管宣传阵地，在原先的校史馆、识别系统、红色文化、农耕

文化宣传阵地的基础上，紧紧围绕社会主义核心价值观、社会主义先进文化和农耕文化等深化学校内涵式发展，实现美丽校园、魅力校园、文明校园、示范校园的同向建设，把学校建设成为社会主义精神文明高地；四是构建文化育人平台，深化“相思岭讲坛”“博雅试验班”“亲仁书院”等品牌建设，开展更多的校园文化特色活动；五是创新文化育人特色，明确文化育人的校本目标，将“农院精神”“职业文化”“创新精神”深入田间地头，共筑全校师生厚德载物、学以致用、自强不息、勇于创新共同意志和奋斗情怀。

5. 推进网络育人和心理育人。一方面，坚持“教育为中心、服务为宗旨、技术为依托、创新谋发展”的信息化工作理念，以“智慧校园”建设为目标，建设完善校内思想政治工作网站，加强思想政治工作信息管理系统共建与资源共享，不断优化信息化育人环境，制定完善各项网络育人机制，重视网络文明建设，培育文明网络生活方式，同时，强化网络平台建设与网络成果评价，充分利用高效思想政治工作网、易班网、大学习平台、超星学习通 APP 平台等，建设新媒体矩阵，优化成果评价，积极培育网络力量。另一方面，加强心理健康教育 and 预防干预体系建设，在做好新生心理健康普查工作，日常咨询工作，强化心理委员培训等工作的基础上，开展各色宣传活动，建立健全预警防控体系，完善心理危机干预工作预案，大力建设校内外心理健康教育素质拓展培育基地。

6. 健全内部管理机制和考核评价机制，落地管理育人。大力推进校院二级管理改革，进一步明确权责利。强化激励机制，完善量化考核办法，形成较为客观、公正的正向激励

机制，形成更为科学的，向业绩突出、能干多干、关键岗位倾斜的正向激励机制。同时，注重管理团队建设，完善管理制度体系，落实管理干部培训新一轮五年规划，提高各类干部育人能力，严把教师聘用、人才引进的政治考核关，健全经费使用管理、依法治校评价指标体系建设，持续规划健全学校内部管理制度体系。

7. 强化服务育人和资助育人实效。学校将创新继续教育和社会服务体制机制，主动对接行业主管部门和农村专业合作社，为乡村振兴战略服务，依托专业群成立科技服务团队，提升服务社会的能力和水平。同时，积极探索总结农院特色的服务育人品牌，一是进一步加强新型职业农民培育工作，开展新型职业农民学历教育，总结凝练新型职业农民培育模式，二是主动对接乡村振兴战略和精准扶贫工作（方略），进一步推行“一院系对接一村镇帮扶一产业”模式，构建多维度多层次培训体系，总结更多优秀的社会服务经验与精品项目。另外，加强资助工作顶层设计，建立资助管理规范、完善勤工助学管理办法，健全学生档案，实现动态化科学化信息化多元化全过程化管理，不断实现资助育人落地、见实效。

8. 不断加强党组织和群团组织建设和，打造组织育人新名片。一方面，不断强化基层党建，发挥各级党组织的育人保障功能，充分发挥党支部战斗堡垒和党员干部带头示范作用，进一步落实党建工作重点任务，开展党支部共建活动，强化创新党性教育教学共建基地，创新专题党日活动，努力争取更多的党建工作成效和特色成绩；另一方面，深化群团改革，进一步健全师生社团管理办法，发挥各类群团组织的

育人纽带功能，发挥群团、学术组织在党委和上级部门指导下的自身优势，探索群团品牌活动生根发芽，结成硕果。

五、组织保障

1. 加强领导。在校党委的集中统一领导下，将“三全育人”工作纳入党建重点项目中，明确制度规范、明确工作任务、明确主体责任落实，建立健全“三全育人”工作的工作规范与验收要求，有力地确保各项重要要求落实到位。

2. 对标创新。学校各职能部门要对照《福建省高校“三全育人”综合改革试点建设标准（试行）》，结合本部门职能和工作实际，将“三全育人”纳入学校各项发展规划中、纳入各项文件规定中，将“三全育人”有机融入到各项日常工作中。各二级学院要结合二级学院专业特色，积极探索创新“三全育人”模式，形成富有专业特色的品牌。

3. 总结宣传。认真总结，积极挖掘“三全育人”特色典型，加大典型案例宣传及汇编，形成“三全育人”书面成果。表彰鼓励“三全育人”中涌现出来的先进典型，强化学校思想政治工作队伍和党务工作队伍的建设，支持思想政治工作教改、科研团队建设。同时，进一步加强党建与思想政治教育专项研究课题和课改课题项目的经费支持，支持思想政治工作队伍结合工作实际开展研究，促成教研成果、党建成果与试点工作的相互促进。

附件：

福建省高校“三全育人”综合改革试点建设标准（试行）

中共福建农业职业技术学院委员会

2019年9月9日

中共福建农业职业技术学院委员会印发《关于深化新时代
思想政治理论课改革创新实施方案》的通知

各二级学院、处（室）、中心、馆：

《关于深化新时代思想政治理论课改革创新的实施方案》经2020年1月10日校党委会议研究通过，现印发给你们，请认真遵照执行。

（此件主动公开）

中共福建农业职业技术学院委员会

2020年1月12日

关于深化新时代思想政治理论课改革创新 的实施方案

(2020年1月10日党委会议通过)

为深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议、全国教育大会和学校思想政治理论课教师座谈会精神，根据中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，中共福建省委教育工作领导小组《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新行动方案》等文件精神，结合学校实际，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，增强思想政治理论课(以下简称“思政课”)教学实效性，提高学生思想政治素质，发挥好思政课在我校立德树人根本任务的关键课程作用，特制订本实施方案。

一、指导思想和基本原则

1. 指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党的教育方针，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养德智体美全面发展的中国特色社会主义

合格建设者和可靠接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人，为高质量发展落实赶超、奋力推进新时代新福建提供人才支持和智力保障。

2. 基本原则

(1) 坚持党对思政课建设的全面领导，把加强和改进思政课建设摆在突出位置。按照习近平总书记在学校思政课教师座谈会提出的“六个要”和“八个相统一”要求，不折不扣、理直气壮办好思政课、上好思政课、学好思政课。

(2) 聚焦提升习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑实效，在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫。

(3) 以建立一支高素质的思政课教师队伍为关键，以高水准教材为遵循，以高水平教学资源为支撑，以高质量示范课堂为抓手，以高效率工作机制为保障，以高标准教学质量为目标，深入推进新时代学校思政课改革创新，全面提升学生思想政治理论素养。

二、具体措施

3. 健全思政课教师任职资格和退出机制。落实教育部高校思政课教师队伍建设相关文件，认真执行《福建农业职业技术学院思想政治理论课专职教师任职资格准入办法》。学校应当严把教师选聘政治关、师德关、业务关，坚持严管与厚爱相结合，建立健全基于政治素质、师德表现和教学质量评价集合的课堂教学退出机制。新任专职思政课教师原则上

应是中国共产党党员。

（负责单位：人事处、马克思主义学院）

4. 规划课程教育目标。引导学生立德成人、立志成才，树立正确世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。增强使命担当，引导学生矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。发挥思政教育平台作用，每年至少举办两期校友论坛，遴选聘请在行业及社会有较大影响力的优秀校友为“相思岭讲坛客座教授”；聘请知名专家学者担任思政课兼职教授；鼓励支持文化育人名师工作室开展以文化人、适合学生特点的形式多样活动，传承中华优秀传统文化。

（负责单位：马克思主义学院）

5. 创新推动课程体系。开设好“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“思想道德修养与法律基础”、“形势与政策”三门思政课必修课程，并在此基础上结合学校实际，构建形成必修课加选择性必修课的课程体系。高举马克思主义旗帜，围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，党史、国史、改革开放史、社会主义发展史、宪法法律、中华优秀传统文化，劳动、美育、国防、心理健康教育等内容开设3~5门选择性必修课程，抓住学生兴趣点、关注点，

设计有政治性、科学性、趣味性的课程题目，提升选修课的“入选率”。

（负责单位：教务处、马克思主义学院）

6. 统筹推进思政课课程内容建设。注重开展理论性学习，以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，以讲好“中国故事”为抓手，系统开展马克思主义理论教育，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、美育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。鼓励支持思政课教师编写中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化及总体国家安全观等读本，按课程类别组织编写思政必修课辅助教材。

（负责单位：马克思主义学院、教务处）

7. 扎实推动实践教学。课内实践与课外实践相结合。综合开展课内实践教学、校内实践教学和校外实践教学。课内实践教学就是结合教学实际在课内直接安排学生开展“思政小讲堂”、讨论、辩论、情景表演等活动，引导学生运用所学理论分析实际问题。校内实践教学主要是以军训、入学教育、走进校史馆、专题报告、爱国影视观看、勤工助学、主题读书、社团活动等方式进行有效利用校内实践资源的实践教学。校外实践教学是指导和安排学生利用假期“走出去”开展校外社会实践活动，充分利用校外实践基地资源，主要以社会调查、“三下乡”、志愿者服务、生产劳动、参观访问等方式进行。因地制宜，加大实践基地建设，在“林祥谦

烈士陵园”思政教育教学实践基地、福建帝凯农业综合开发有限公司（农业部标准园示范基地）劳动教育实践基地的基础上，探索与新型职业农民班校友企业共建“乡村振兴示范教育基地”7个，启用校内VR虚拟仿真思政课体验教学开展红色革命文化教育活动。

（负责单位：马克思主义学院、校团委、二级学院）

8.着力改进教学方法。掌握学生的发展规律，坚持教师主导性和学生主体性相结合的原则，推进课堂教学、实践教学、网络教学建设，培育建设思政课教学方法改革重点项目和特色课例，积极打造思政课精品在线开放课程，探索融媒体平台与思想理论课相互融合。在教法上，打破以传统知识为中心的灌输式教学模式，积极采取启发式、讨论式、参与式、案例式、研究式等多种教学方法，培养学生适合学科特点的思维方式和能力。积极采用现代化教学手段，持续开展手机多媒体混合式教学模式，使思政教学工作火起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。根据教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会编制的专题教学指南开展专题教学，实现教材体系向教学体系的转变，增强教学的思想性、理论性和亲和力、针对性。每年组织开展征集优秀教学创新案例评选活动。

（负责单位：马克思主义学院）

9.加强教师培养培训。依托全国、全省重点马克思主义所在高校和各级党校开展理论教学研修，确保专职思政课教师每5年至少接受一次省级以上培训。进一步贯彻落实《中

共福建农业职业技术学院委员会关于思想政治理论课教师队伍培养工作的实施方案（2019—2023年）》，加强思政课教师队伍后备人才培养工作，组织非思政类学科背景的教师，尤其是新转岗的教师，进修6门硕士研究生思政核心课程（课程培训费由思政教研专项经费支出）；组织全体专职思政教师参加国家教育行政学院网络培训、周末理论大讲堂学习，开展马克思主义经典著作导读和习近平新时代中国特色社会主义思想研究；鼓励支持思政课教师在职攻读马克思主义理论学科相关硕士、博士学位；鼓励教师“走出去”，走出校门、走出省门，组织思政课教师在国内考察调研，在深入了解党和人民伟大实践中汲取养分、丰富思想。组织思政课骨干教师赴国外调研，拓宽国际视野，在比较分析中坚定“四个自信”，提升教学素质和能力。确保每位专职思政课教师每5年至少参加一次国内实践研学，每年参加社会实践活动不少于二次。2020年暑假组织全体思政课教师到革命圣地井冈山研修培训。

（负责单位：马克思主义学院）

10. 推进思政课“手拉手”集体备课制度。推进思政教师集体备课制度化、常态化，准确把握教材基本精神，研究确定教材进度和内容，形成统一的参考教案；组织新入职教师、新转岗教师进行试讲，加强教学指导；组织骨干教师讲示范课，加强引领带动作用；组织教师互相听课，促进思政课教师互鉴互学。每学期邀请学校领导参与并指导集体备课不少于2次。建立纵向跨学段、横向跨学科的交流研修机制，

每学年分别组织 1 次与中学思政课教师、1 次与跨学科教师交流会。推动思政课教师与日常思想政治教育教师队伍深度融合，鼓励思政课教师兼任辅导员、班主任，充分了解学生思想政治状况，提高备课针对性。

（负责单位：马克思主义学院）

11. 切实改革评价机制。修订思想政治理论课教师职务职称聘评办法，侧重思政课教学教研实际效果，提高教学和教学研究占比。在专业技术职务（职称）评聘工作中，要单独设立马克思主义理论类别，校级专业技术职务（职称）评聘委员会要有同比例的马克思主义理论学科专家。按教师比例核定思政课教师专业技术职务（职称）各类岗位占比，高级专业技术职务（职称）岗位比例不低于学校平均水平，指标不得挪作他用。

（负责单位：人事处、马克思主义学院）

12. 全面推进课程思政。积极开展课程思政教学改革工作，引导教师将思想政治教育工作融入各类课程教学，注重统筹思政课、通识教育课、专业课等课程的育人作用。深入挖掘语文、英语、体育课程中的思政元素，注重培养学生文化素养、国际思维、运动习惯，帮助学生坚定四个自信、拓宽国际视野、弘扬体育精神。在专业课教学过程中将价值导向与知识传授相融合，重点培育学生求真务实、实践创新、精益求精的精神，培养学生踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，使学生成长为心系社会并有时代担当的技术性人才。鼓励课程思政、思政课程教学改革专题立项（每年 10

项，每个二级学院至少 1 项，推行“一院一特色”），组织开展课程思政、思政课程教学改革成果交流及展示活动。

（负责单位：教务处、马克思主义学院）

13. 积极优化教师资源。严格按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位，在编制内配足，且不得挪作他用，当前已配备 18 位专职思政教师，加上兼职思政教师，基本能够满足教学要求，但随着在校学生人数增加，应按比例适当增加专职思政教师数量，保证一定数量的兼职思政教师作为补充。从相关学科中选择优秀教师进行培训后，充实思政课教师队伍，能胜任思政课教学的党政管理干部可转岗为专职思政课教师，鼓励符合条件的辅导员参与思政课教学。2020 年拟公开招聘 1-2 名思政专职教师，鼓励“双肩挑”党政干部转为专职思政教师，逐年增加，争取 3 年内符合比例要求。实行不合格思政课教师退出机制。（负责单位：人事处、马克思主义学院）

14. 加强课题研究交流。深化党建与思想政治教育专项课题研究，开展思政课教学重点难点问题和教学方法改革创新研究，鼓励思政教师指导学生参加“新思想大学习领航计划”系列主题活动、“一马当先”知识竞赛，鼓励思政课教师申报教育部、教育厅各类科研项目，“思政课程”“课程思政”教育教学改革精品项目，教学科研团队择优支持计划，高校思想政治工作精品项目，国家级、省级教学成果奖、开发精品在线开放课程等。（负责单位：马克思主义学院）

三、组织保障

15. 提高立德树人政治站位。深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，特别是在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，切实落实《关于深化新时代高校思想政治理论课改革创新若干意见》，更新教育观念，提高政治站位，明确教书育人的职责，认清新时代思政课的重要地位及要求，积极投身到思政课改革创新之中。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，发挥着不可替代的作用。思政课建设只能加强、不能削弱。

（负责单位：各职能部门、二级学院）

16. 提升马克思主义学院建设。贯彻落实《普通高等学校马克思主义学院建设标准（2019年本）》，加强马克思主义学院领导班子建设，将马克思主义学院作为重点学院、思政课作为重点课程加强建设。把思政课建设情况纳入到学校党的建设考核、办学质量和学科建设评估标准体系。思政课改革创新工作由校党委统一领导，马克思主义学院、教务处负责组织协调，全校上下要形成齐抓共管的工作格局，统筹推进全校思政课改革创新工作。

（负责单位：党工部、人事处、教务处）

17. 落实思政课建设主体责任。推动建立校党委书记、校长带头抓思政课机制。校党委会每学期至少召开1次会议专题研究思政课建设，校党委书记、校长每学期至少给学生讲授4个课时思政课，校领导班子其他成员每学期至少给学生讲授2个课时思政课，可重点讲授“形式与政策”课。聘请地方党政干部、相关学科专家走进课堂，每学期至少聘请

1 位地方党政干部、相关学科专家进课堂进行专题讲座。严格落实听课制度，实现高校党委书记、校长和分管领导对思政课必修课（即《概论》、《基础》、《形势与政策》）听课全覆盖，马克思主义学院班子成员对所有授课教师听课全覆盖。把思政课建设情况纳入学校的党的建设工作考核、办学质量和学科建设评估标准体系。

（负责单位：党工部、马克思主义学院）

18. 加大思政课教师激励力度。增强思政课教师的职业认同感、荣誉感、责任感。把思政课教师、辅导员作为学校党政干部队伍选拔培养的重要来源。为思政课改革创新工作创造良好条件，确保每生每年不低于 30 元的标准提取专项经费，用于思政课教师的学术交流、实践研修等，并逐步加大支持力度。按要求给予专职思政课教师每月工作补贴。加强思政课改革创新工作的督促检查和绩效考评，对成绩良好的单位和个人要进行表彰奖励，对工作不力、成绩不佳的单位和个人，要督促改进。对思政理论课专任教师进行专项表彰，每年开展一次思想政治理论课“教学能手”和“学生最喜爱思政教师”评选活动。

（负责单位：党工部、人事处、计财处）

**关于印发《福建农业职业技术学院
关于加强和改进美育工作的实施方案》的通知**

各二级学院、有关处室：

现将《福建农业职业技术学院关于加强和改进美育工作的实施方案》印发给你们，请认真贯彻执行。

福建农业职业技术学院

2019年6月19日

福建农业职业技术学院

关于加强和改进美育工作的实施方案

为深入学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上关于“要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养”的重要论述，以及省政府办公厅《关于全面加强和改进学校美育工作的实施意见》（闽政办〔2016〕69号）精神，切实加强和改进学校美育工作，提高学生审美与人文素养，促进学生全面发展，根据《教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》（以下简称《意见》）（教体艺〔2019〕2号），结合学校实际，制定本实施方案。

一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，把培育和践行社会主义核心价值观融入学校美育全过程，根植中华优秀传统文化深厚土壤，汲取人类文明优秀成果，注重美育与德育、智育、体育的相互融合，引领学生树立审美观念、陶冶道德情操、培育民族情感、激发想象力和创新意识，进一步提升学校美育工作水平，培养造就德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、工作目标

美育教育教学改革成效显著，师资队伍建设明显加强，推进机制和评价体系日益完善，学生的审美和人文素养显著提升。

三、工作举措

（一）优化美育教师队伍

1、“配齐”，采取有力措施配齐美育教师。根据美育课程的需要，加快公共艺术教师队伍建设；完善艺术新教师准入机制，加大美育教师岗位激励力度，建立符合美育学科特点的职称评审和考核评价机制，为美育教师职称晋升、职业发展、教学科研成果评定等提供依据。

2、“提质”，通过多种途径提高美育师资整体素质。建立与政府部门、行业协会、美术院校协同培养美育教师的新机制；鼓励教师参与美育课程建设和教学改革，支持教师开展跨学科合作，培养一批艺术学科带头人和中青年骨干教师。

3、“整合”，整合各类人才资源充实学校美育教学力量。在马克思主义学院原有“文化育人”名师工作室的基础上建设“文化育人”（含美育）名师工作室，美育与文化育人名师协作，构建一个有名师引领、学科带头人起骨干作用的文艺教师群体。

（二）深化美育教学改革

1、促进美育教学内容创新。选取试点专业开设专业美育课程，试点专业根据人才培养特点和专业能力素质要求，结合学校优势，根据学生美育的实际需要，开设相应专业美育课程；全校范围内开设公共美育课程，积极探索构建以审美和人文素质培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的公共

美育课程。促进美育与德育、智育、体育和劳动教育相融合，与专业教育相结合。

2、促进美育教学手段创新。充分运用现代化信息技术，探索构建网络化、数字化、智能化、线上线下相结合的课程教学模式，规划建设高质量美育慕课，扩大优质课程覆盖面。充分利用智慧树在线教学平台，开设线上美育公共选修课，共享优质教育资源，促进美育教学方法改革。

（三）推进文化传承创新

1、创新美育实践活动。强化美育实践活动的作用，美育实践活动纳入教学计划，实施课程化管理。以团委为主体，根据高职学生特点，积极探索具有时代特征、地方特色、学生特点的高职美育活动形式，构建具有高职农业院校特色的农耕文化美育实践体系，建立学生课外活动记录制度。严禁组织学生参加以营利为目的的艺术竞赛活动，严禁参与商业性艺术活动或商业性庆典活动。

2、丰富校园文化活动。围绕学校“两走一拓”主题活动，每年举办一次学生参与面广的格调高雅、内容丰富、参与面广、社会影响好的校园文化艺术节；积极推进高雅艺术进校园活动，每年至少举办一次社会文化团体进校园展演；学校、各二级学院定期举办才艺展示、书画展、合唱比赛等艺术活动。

3、加强校园文化建设。坚持“以美育人，以文化人”的基本宗旨，加强校园文化总体规划。加强“教风、学风、校风”建设，完善学校师德建设实施意见，实行师德“一票

否决”，带动学风、校风建设。充分利用广播、网络、教室、走廊、宣传栏等，营造格调高雅、富有美感、充满朝气的校园文化环境。开展好“书香校园”、“经典诵读”等活动和比赛，做好最美教师评选、文明处室、文明院系和文明班级、文明社团、文明宿舍、校园青春榜样、最美身边人、十佳大学生等评选活动，让社会主义核心价值观、中华优秀传统文化基因通过校园文化环境浸润师生心田。发挥校史馆、大学生创业园区的功能，增强美育贴近学生的体验感和以美育人的实效性。

（四）增强服务社会的能力水平

主动融入国家和区域发展战略服务经济社会发展，引导师生强化服务社会意识提升服务社会能力。积极开展文明共建、文化共享“结对子、种文化”活动，推动中华优秀传统文化的传承和弘扬，开展支教帮扶、社区服务等美育志愿服务和社会实践活动等帮扶活动。充分利用校史馆、新型职业农民班学员企业等社会资源，与博物馆、文化馆、图书馆广泛开展美育实践活动，重点打造一至二个地域传统文化艺术传承的美育实践活动基地。

四、工作要求

（一）加强组织领导，成立领导小组

学校领导小组是实施加强和改进美育工作的领导机构，分管教学工作的校领导任组长，党工部、人事处、教务处、学生处、科研处、团委、马克思主义学院、继续教育学院、各二级学院相关领导为成员。负责“加强与改进美育工作”

实施方案的制订，统筹全校教育教学资源，推进部门协同，监督方案实施。

（二）构建完善工作机制

健全美育管理机构，完善工作机制，创新管理体制与运行机制，形成领导负责、部分分工、全员协同参与的责任体系，制定美育发展规划，落实保障配套条件。

我校召开全校性“课程思政”建设集体备课会

发布人：党工部

时间：2020-06-11

浏览次数：201次

为贯彻落实教育部《高等学校课程建设指导纲要》文件精神，全面推进我校课程思政建设工作，切实提升立德树人的成效，6月10日上午，我校在创业大讲坛召开全校性课程思政建设集体备课会。校党委书记江斌、校长陈玲、副校长周雄，教务处、质控中心及各二级学院负责人，2020年校级课程思政项目主持人及马克思主义学院全体教师参加备课会。会议由马克思主义学院院长江明辉主持。



集体备课会现场

会上，马克思主义学院教师王笑作题为《“课程思政”的内涵、目标与“找点”思考》的专题分享，从载体、标准、形式三个维度解读课程思政的内涵；从点、线、面、体四个层面阐述课程思政建设的目标；分享了课程思政教学的找点方向。



王笑老师作专题分享

与会代表围绕课程思政的内容建设、能力培育、价值引领等方面展开研讨。与会老师们认为，要充分挖掘专业课程的课程资源，发挥每门课程的课程思政育人功能；要建立课程思政集体教研制度，提升课程思政建设的能力；要充分挖掘自身课程的育人元素，打造有趣、有用、有效的“三有”课堂，克服“两张皮”现象，上好“金课”。



陈玲校长讲话

陈玲校长指出，课程思政建集体备课会是贯彻落实《纲要》的具体举措，是贯彻落实“三全育人”的具体举措，是探讨如何上好课程思政的具体举措。要加强对课程思政建设的支持，从领导力量

入手提高重视；要“对标对表”落实建设，通过教师培训、师资交流、以赛促学等方式提升教师育人水平；要将金课的建设落脚到在线共享（精品）课程上，推进“三教”改革；要加快标准建设，在课程体系、课程标准、人才培养方案的修订、论证中增加对课程思政的全面回答。



党委江斌书记作总结发言

校党委江斌书记指出，全面推进课程思政建设，是深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神、落实立德树人根本任务的战略举措，要站在国家战略的高度来认识它、来落实它。课程思政建设之难、难在教师。学校要提高认知站位，加强组织、制度保障，出台落实课程思政建设方案，深化绩效改革创新；各二级学院、合作学院要做到同向同行，将思政元素融入日常教学中，充分发挥课程育人的作用；要引导全体教师开拓视野、学会积累，切实根据《纲要》的要求，全面提升自身素质。课程思政与专业课程之间是“盐”与“汤”的关系，这个“盐”“加在哪里、加多少、什么时候加”都是值得我们深入探讨和研究的问题，加“盐”的过程，关键在自然，育人的过程，关键在春风化雨。课程思政，关系着学校立德树人的成效，关系着“双高”建设成效，要全面推进、齐抓共建，切实提高人才培养的质量。（马克思主义学院陈雅丽、王笑供稿）

福建农业职业技术学院

关于公布 2020 年度“课程思政”“思政课程”教育教学改革精品项目入选名单的通知

各二级学院：

根据《福建农业职业技术学院关于做好 2020 年度“课程思政”“思政课程”教育教学改革精品项目申报工作的通知》精神，经二级学院推荐申报，有关专家研究评审，确定生物技术学院吴杨老师的《〈食品化学〉课程思政教育教学改革》等 14 个项目为 2020 年度校“课程思政”教育教学改革精品项目；马克思主义学院吴林老师的《〈明德崇德修身〉专题教学研究》等 3 个项目为 2020 年度校“思政课程”教育教学改革精品项目。现将入选名单予以公布。

各二级学院要加强对相关入选项目的过程指导，做好项目监管。各入选项目要集聚团队力量，强化内容建设，深入挖掘育人元素，创新教育教学方法，实现在知识传授、能力培养中渗透价值观塑造，切实提升课堂教学的针对性和感染力，努力将其打造成为精品课程。项目后期，学校将组织结项项目进行成果评选，确定评选等次，评选结果纳入教学成果奖、创新奖评比范围，纳入教师科研工作量和年终考核计量范围。

各入选项目需于 2020 年 12 月 15 日前按要求提交结项材料：

1. 结项申请书 1 份；
2. 教学改革成果汇编 20 本（文字不少于 8000 字，典型教

学案例不少于 2 个，插图不少于 30 张)；

3. 示范教学视频 30-45 分钟(电子版,成片格式采用 MP4 格式,提供片头片尾,片头长度在 20 秒以内,包含示范教学主题、所属课程、主讲人)；

每个项目资助 3000 元,从思政专项经费中开支,建设期截止时间 2020 年 12 月 15 日。考核不合格的,将予以撤销立项,并视情追回资助经费。

联系人:王笑,13656023327; 2627331268@qq.com。

附件:1. 2020 年度校“课程思政”“思政课程”教育教学改革精品项目入选名单;

2. “课程思政”“思政课程”教育教学改革精品项目结项报告书

福建农业职业技术学院

院

2020 年 4 月 21 日

抄送:校党委工作部、教务处,校领导。

福建农业职业技术学院办公室

2020 年 4 月 22 日印发

附件 1

2020 年度校“思政课程”教育教学改革精品项目入选名单

项目编号	学院	项目名称	负责人	经费（元）
SZ2001	马克思主义学院	《明德崇德修身》专题教学研究	吴林	3000
SZ2002	马克思主义学院	携手走进新时代·同心共筑中国梦	王笑	3000
SZ2003	马克思主义学院	奋力实现第一个百年奋斗目标	林瑜	3000
			合计	9000

2020 年度校“课程思政”教育教学改革精品项目入选名单

项目编号	学院	项目名称	负责人	经费（元）
KC2001	园艺园林学院	《园艺植物保护》课程思政教学改革探索	章淑玲	3000
KC2002	园艺园林学院	中华优秀传统文化视域下《花艺设计》课程思政研究	张盛旺	3000
KC2003	信息技术学院	《电子商务法》课程思政教学改革研究	卢美容	3000
KC2004	信息技术学院	《平面图像处理》课程思政教学改革	高敏钦	3000
KC2005	生物技术学院	《食品化学》课程思政教育教学改革	吴杨	3000
KC2006	生物技术学院	《水污染控制技术》专业教学与思政教育的融合	李艳波	3000
KC2007	经济管理学院	《连锁门店开发与设计》课程思政改革探究	林莉	3000
KC2008	经济管理学院	《保险实务》课程思政探索	林芳	3000
KC2009	动物科学学院	《动物营养与饲料》课程思政教育实践探索	薛萍	3000
KC2010	动物科学学院	文化自信视域下的《中兽医》课程思政教学改革	林雪玲	3000
KC2011	创新创业学院	步入职场前夕的职规与就业指导课程思政教学探索	陈振龙	3000
KC2012	马克思主义学院	《职场英语》教学课程思政人文素养植入	王春霞	3000
KC2013	马克思主义学院	以文化人——高职院校《应用文写作》课程思政探微	何澜	3000
KC2014	马克思主义学院	《体育与健康》课程思政教学改革研究	林国土	3000
			合计	42000

校党委书记江斌率队赴龙岩长汀开展思政教育社会实践活动

2020年1月13日至15日，校党委书记江斌率队赴龙岩长汀开展“涵养苏区精神·助力乡村振兴”思政教育社会实践活动，进一步落实全国全省高校思想政治工作会议和学校思想政治理论课教师座谈会精神，根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和中共福建省委教育工作领导小组《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新行动方案》要求，把涵养苏区精神、传承红色基因与助力乡村振兴有机结合起来。长汀县被称为“红军的故乡、红色土地和红旗不倒”的“三红”土地，是全国21个革命圣地之一；是第二次国内革命战争时期中央苏区的经济文化中心，被誉为“红色小上海”；是距长征落脚点最远的一个长征出发地；是毛泽东思想的重要发祥地之一。

江斌书记一行先后参观并瞻仰瞿秋白烈士纪念园、杨成武将军纪念馆、毛泽东休养所、（红军）福音医院、福建省苏维埃旧址（长汀县博物馆）、松毛岭战役遗址等苏区革命旧址群。江斌书记为思政课教师现场教学、讲解，并指出，思政课教师要勤学党史、深学党史，不断学、反复学，才能真正将革命的故事讲出感情，将革命的情怀的传承下去。



江斌书记现场教学

江斌书记与思政教师一起重温了松毛岭战役的悲壮历

史，在中复村红军桥上聆听了“最没鸟用的人”钟根基、六子当兵、慷慨赴死的不归桥等生动的红军故事。思政教师们感慨万千，纷纷表示“红军桥不只是一座征兵桥，更是一座演绎生死相依的军民鱼水情的连心桥”。



松毛岭保卫战指挥部旧址

随后，江斌书记率队前往水土保持科教园，参观了公仆林、宣教馆。江斌书记围绕乡村生态振兴，结合“政府主导、部门合力”“群众主体、社会参与”“科学治理，多策并举”等多个方面深入讲解。江书记指出，长汀是习近平生态文明思想发祥地和早期实践地，没有生态文明建设就没有现代农业产业，就没有真正的乡村振兴，长汀的故事非常实际生动，应深入融入思政课的课堂教学中。



江斌书记讲解长汀水土保持的故事

江斌书记一行走访了“绿之梦”家庭农场、龙岩市江夏

食品有限公司、新农人农业有限公司等校友企业，并在十八乡农业专业合作社召开了返乡创业校友代表座谈会。江斌书记围绕宣传贯彻党的十九届四中全会精神，仔细了解当前乡村农副产品的行业动态、企业营销模式、电商平台运行以及扶贫带动等情况，讲解党和国家的“三农”政策，指导校友申请项目，主动争取农业部门的大力支持。江斌书记指出：“国家的乡村振兴战略为我们广大返乡创业的大学生创造了巨大的机会，作为返乡创业的大学生，有文化有技术是你们的优势，需要充分发挥出来，你们要打好“大学生返乡创业”和“乡村振兴”两张名片，将政策资源转化为企业的发展资源；要运用好现有的农业发展平台，用好“田间学校”项目、互联网电商平台等，推动发展；要做好维稳保本，也要放眼未来，做好多业经营，做好产品的延伸。学校组织新型职业农业的学习培训，不单是培训，更是一种培育，你们也应该体会好、发挥好带动性，借助学校给你们的平台和资源，做大做强、帮扶贫困，助力乡村振兴”。



江斌书记与“绿之梦”家庭农场校友交谈



江斌书记与返乡创业校友代表座谈

座谈会后，马克思主义学院与十八乡农业专业合作社签订了“涵养苏区精神·助力乡村振兴”思政教育社会实践共建协议。（马克思主义学院 王笑供稿）



马克思主义学院和长汀县十八乡农业专业合作社签订共建合作协议

马克思主义学院组织专职思政课教师深入企业开展 社会实践活动

作者： 时间：2019-10-25 点击数：111

2019年10月23日下午，马克思主义学院院长江明辉率专职思想政治课教师前往福建帝凯农业综合开发有限公司，与帝凯农业董事长王钦美签订了校企共建思想政治教育教学实践基地协议，挂牌“思想政治教育教学实践基地”，并开展现场教学活动。



共建思想政治教育教学实践基地王钦美董事长介绍了福建帝凯农业综合开发有限公司的发展历史和主要成绩，具体分享了公司近几年的发展情况和休闲农业产业的发展态势，解读了休闲农业产业发展的现实逻辑。思政教师纷纷表示，第一次如此深入地了解农业产业化的现实状况，对休闲农业产业的政

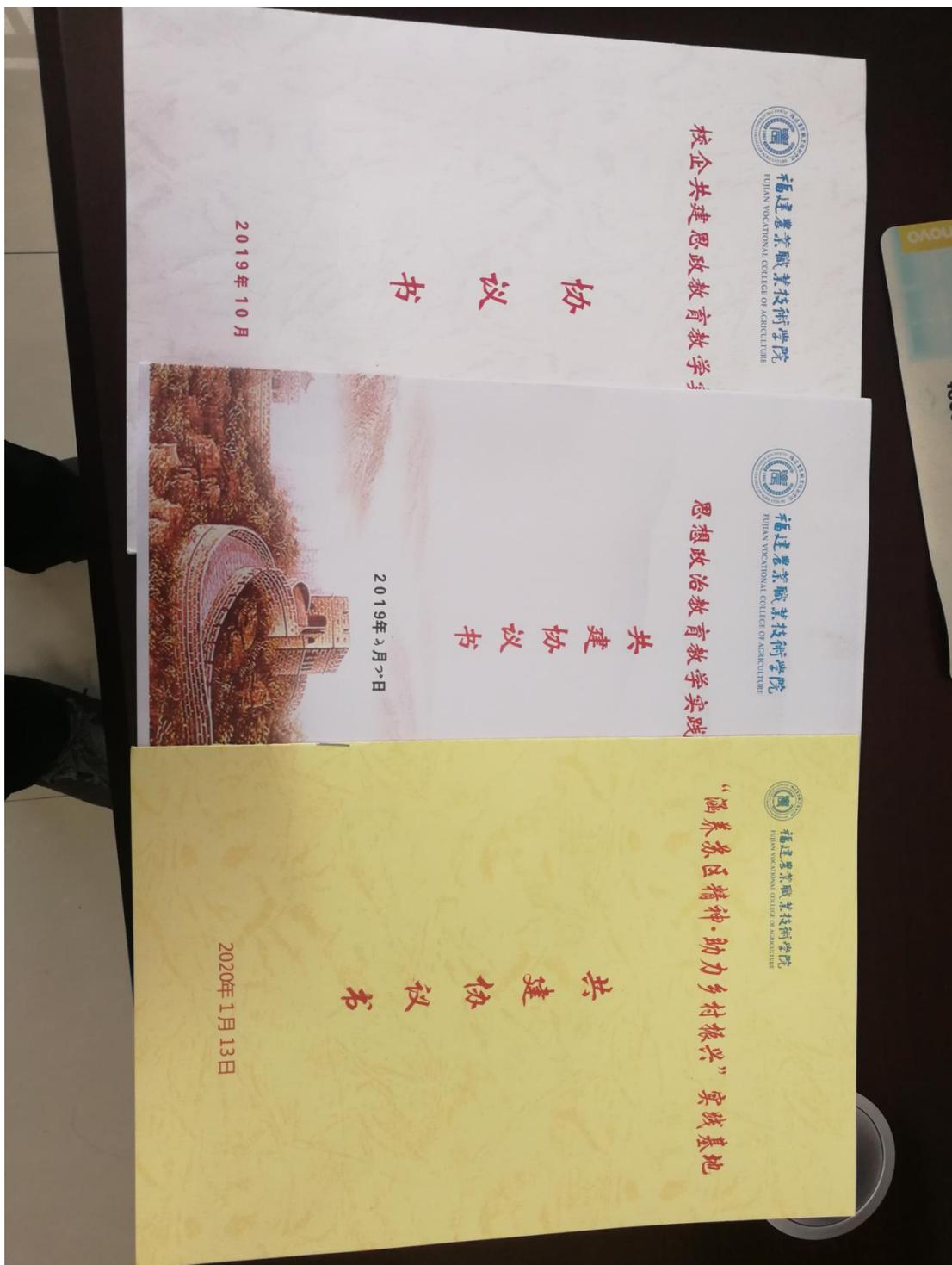
府政策、经营模式、盈利途径等问题有了深入的了解，收获颇丰。



座会现场谈

江明辉院长指出，“帝凯农业”作为一个行业的缩影，与我们形势与政策课、概论课等课程都有一定相关性，来到“帝凯农业”是一次了解农业、亲近农业、解读农业的难得机会。今后，我们要常态化地开展活动，用好校企共建思想政治教育教学实践基地这个平台，传承农耕文化，发扬劳动精神，培育“一懂两爱”的人才。（马克思主义学院 王笑供稿）

思想政治理论课教育教学实践基地共建协议书



“涵养苏区精神·助力乡村振兴”实践基地

共 建 协 议 书

2020年1月13日

“涵养苏区精神·助力乡村振兴”实践基地 共建协议书

甲方：福建农业职业技术学院

乙方：长汀县十八乡农业专业合作社

一、基本情况

（一）学校概况

福建农业职业技术学院是福建省教育厅直属的全日制普通高等学校。学校于2003年2月经福建省人民政府批准，由福州市农业学校和福建省农业学校合并设立，前身可追溯至创办于1902年的中国近代官办中等实业学堂——浙股粤股蚕务学堂。现有福州首山和相思岭两个校区，全日制在校生8000余人，成人教育学员3000余名，校园面积1100余亩。

（二）企业概况

长汀县十八乡农业专业合作社成立于2016年07月01日，注册地位于长汀县河田镇伯湖村村部，法人代表为傅桥。经营范围包括为本社成员提供农机具的购买、销售、维修，农机具耕作技术的推广、培训；水稻、花卉、果树种植；家禽、水产养殖；休闲观光农业。

二、共建内容

（一）红色文化传承

习近平指出，“对我们共产党人来说，中国革命历史是

最好的营养剂。”“共和国是红色的，不能淡化这个颜色。”福建省长汀县被称为“红军的故乡、红色土地和红旗不倒”的“三红”土地，是全国 21 个革命圣地之一；是第二次国内革命战争时期中央苏区的经济文化中心，被誉为“红色小上海”；是距长征落脚点最远的一个长征出发地；是毛泽东思想的重要发祥地之一，有着丰富的红色文化资源。学校应充分发挥红色文化教育功能，寻找红色文化与校园文化建设的契合点，创新红色文化建设，有利于充实校园文化建设的內容，有利于培养高素质的人才。

（二）实践教学育人

习近平总书记指出，“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’，最需要精心引导和栽培。”实践教学作为思想政治教育的重要组成部分，能够引导学生贴近社会、认识社会，深化对课堂学科知识的理解，拓展知识视野和社会关切，对实现职业教育领域“三全育人”（全程、全员、全方位）综合改革，促使各类课程与思想政治理论课同向同行，努力实现职业技能和职业精神培养高度融合等方面工作，有着积极的作用和影响。

三、共建要求

双方合作，创新思政教育教学共建模式：

1. 甲方聘请乙方企业负责人赴学校开展交流授课活动，并推荐企业负责人作为福建农业职业技术学院“相思岭讲坛”客座教授。

2. 甲方发挥学校党员干部、思政教师、辅导员的教育教学优势，结合实际，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，建构“第二课堂”，在十八乡农业专业合作社开发特色思政教育教学课程。拟于暑期组织安排学生赴企业进行社会实践，建设企业文化。

3. 乙方提供室内活动场所，部分仪式用品等，为思政教育教学提供服务保障。

4. 甲方应主动沟通对接实践活动事宜，遵守企业各项规章制度纪律，主动组织好教师、学生，自觉维护企业安全秩序、自觉维护企业卫生整洁，提供相应活动用品，支付相关服务费用，积极引导全校党员干部学生积极参与共建活动。

5. 双方积极探索乡村振兴与思想政治教育教学长效合作机制，适时交流工作情况，互帮互助。

四、其他

1. 在本协议中，如有未尽事宜，双方代表及时沟通，研究补充，协商解决。

2. 本协议自签署之日起生效。

以上协议双方代表共同签订，共同遵守，协议书一式二份，双方代表各执一份。

甲方：福建农业职业技术学院

乙方：十八乡农业专业合作社

代表人：

代表人：

日期：2020年 月 日

日期：2020年 月 日

“感悟‘三农’情怀·助力乡村振兴”
思政教育教学实践基地

共
建
协
议
书

2020年1月5日

“感悟‘三农’情怀·助力乡村振兴” 思政教育实践教学基地共建协议书

甲方：福建农业职业技术学院

乙方：福建漳农公社生态农业有限公司

一、基本情况

（一）学校概况

福建农业职业技术学院是福建省教育厅直属的全日制普通高等学校。学校于2003年2月经福建省人民政府批准，由福州市农业学校和福建省农业学校合并设立，前身可追溯至创办于1902年的中国近代官办中等实业学堂——浙股粤股蚕务学堂。现有福州首山和相思岭两个校区，全日制在校生8000余人，成人教育学员3000余名，校园面积1100余亩。

（二）企业概况

福建漳农公社生态农业有限公司办公室地址位于的“鱼米花果之乡”、素有“海滨邹鲁”美誉的漳州，福建省漳州市南靖县梅林镇官洋村，于2016年01月25日在福建省南靖县工商行政管理局注册成立，注册资本为1000万人民币，在公司发展壮大的4年里，始终为客户提供好的产品和技术支持、健全的售后服务。公司主要经营生态农业技术推广服务；电子商务服务；农作物种植及销售；农副产品加工及销售；农家乐休闲观光服务。

二、共建内容

（一）现代农业精神

2020年全国两会期间，习近平总书记讲了一个“金扁担”的故事：当年，农民们谈起在吃饱吃好的基础上，境界更高

的愿望时说，将来上山干活就挑着金扁担。这个“金扁担”，我就理解为农业现代化。产业振兴是乡村振兴的物质基础，推动乡村振兴，必须加快农业机械化、科技化，夯实稳产基础，让现代农业成为经营有效益、发展有奔头的产业。学校应充分立足农业现代化发展，挖掘现代农业精神，深化校企共建，挖掘现代农业精神，引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，增强服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感，成为知农爱农的创新人才。

（二）实践教学育人

习近平总书记指出，“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’，最需要精心引导和栽培。”实践教学作为思想政治教育的重要组成部分，能够引导学生贴近社会、认识社会，深化对课堂学科知识的理解，拓展知识视野和社会关切，对实现职业教育领域“三全育人”（全程、全员、全方位）综合改革，促使各类课程与思想政治理论课同向同行，努力实现职业技能和职业精神培养高度融合等方面工作，有着积极的作用和影响。

三、共建要求

双方合作，创新思政教育教学共建模式：

3. 甲方聘请乙方企业负责人赴学校开展交流授课活动或在乙方企业直接现场授课，并推荐企业负责人作为福建农业职业技术学院“相思岭讲坛”客座教授。

4. 甲方发挥学校党员干部、思政教师、辅导员的教育教学优势，结合实际，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，建构“第二课堂”，在福建漳农公社生态农业有限公司开发特色思政教育教学课程。围绕现代农业、生态兴农、农耕文化和精准扶贫等领域开展多种社会实践，建设企业文化。

3. 乙方提供室内活动场所，部分仪式用品等，为思政教育教学提供服务保障。

4. 甲方应主动沟通对接实践活动事宜，遵守企业各项规章制度纪律，主动组织好教师、学生，自觉维护企业安全秩序、自觉维护企业卫生整洁，提供相应活动用品，支付相关服务费用，积极引导全校师生积极参与共建活动。

5. 双方积极探索乡村振兴与思想政治教育教学活动相结合的长效合作机制，适时交流工作情况，互帮互助。

四、其他

1. 在本协议中，如有未尽事宜，双方代表及时沟通，研究补充，协商解决。

2. 本协议自签署之日起生效。

以上协议双方代表共同签订，共同遵守，协议书一式二份，双方代表各执一份。

甲方：福建农业职业技术学院

乙方：福建漳农公社生态
农业有限公司

代表人：

代表人：

日期：2020年 月 日

日期：2020年 月 日

校企共建思政教育实践基地协议书（帝凯）

甲方：福建农业职业技术学院马克思主义学院

乙方：福建帝凯农业综合开发有限公司

一、共建背景

1. **“三农”工作。**《习近平关于“三农”工作论述摘编》突显出党和国家对“三农”工作的高度重视。习近平总书记关于“三农”工作重要论述中的价值理念，体现出坚定的人民立场，思想内核就是我们党全心全意为人民服务的根本宗旨。高校是培养新时代“三农”工作者的重要领地，应充分发挥学校教育教学优势，牢记办学初心，潜心为党和国家培育英才。作为省内唯一一所涉农类高职院校，切实贯彻落实习总书记在给全国涉农高校的书记校长和专家代表的回信中的要求，“以立德树人为根本，以强农兴农为己任，拿出更多科技成果，培养更多知农爱农新型人才”。

2. **实践教学。**中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》文件明确指出，“坚持开门办思政课，推动思政课实践教学与学生社会实践活动、志愿服务活动结合，思政小课堂和社会大课堂结合，鼓励党政机关、企事业单位等就近与高校对接，挂牌建立思政课实践教学基地，完善思政课实践教学机制。”实践教学作为思想政治教育的重要组成部分，能够引导学生贴近社会、认识社会，深化对课堂学科知识的理解，拓展知

识视野和社会关切，对实现职业教育领域“三全育人”（全程、全员、全方位）综合改革，促使各类课程与思想政治理论课同向同行，努力实现职业技能和职业精神培养深度融合等方面工作，有着积极的作用和影响。

3. 学院概况。福建农业职业技术学院马克思主义学院于2018年11月26日经学校党委会议研究决定成立，为学校教学科研二级机构（副处级单位）。马克思主义学院具有教学、科研、服务、宣传等四个方面内容职能，承担全校思想政治理论课、人文体艺课及心理健康教育课、军事理论课等课程教学任务；负责组织协调管理全校思想政治教育研究及马克思主义理论、人文体艺学科建设；负责全校思想政治理论课、人文体艺课和思想政治教育教师队伍建设培训工作；负责校园文化“相思岭讲堂”系列活动，指导学生青年马克思主义理论骨干培养；负责学校马克思主义意识形态领域宣传指导工作；协助指导学校体育健康教育及校运动会等工作。

4. 公司概况。福建帝凯农业综合开发有限公司创建于2010年，公司注册资本1500万元人民币，集蔬菜花卉果蔬种植、生态垂钓、休闲旅游于一体的大型农业综合开发有限公司。公司现有4个基地，分别是宏路休闲垂钓生态园280亩、东张三星种植基地1100亩、宏路果蔬生产基地450亩、港头蔬菜生产基地1430亩（包括台湾农民创业园800亩）。主营优质蔬菜种植，引进蔬菜优质品种，致力于农户合作，提供优质蔬菜种植，并组织统一销售，兼营良种培育。公司现已获得中国绿色食品发展中心的绿色食品认证、农业部农

产品质量安全中心无公害产品认证、已通过 ISO9001 国家质量认证，被评为农业部标准示范基地、被评为福建省名牌农产品，被列入国家级现代农业示范区（基地）、国家级台湾农民创业园（基地）、福建省人民政府副食品调控基地、福建省农林大学金山学院见习实习基地、福建省农科院如玉 5 号苦瓜示范基地、福建省农牧业产业化龙头企业，福州市农业产业化重点龙头企业及福州市菜篮子工程重点企业、福建省科技型企业、福建省创新型试点企业、福州市知名商标、福建省名牌产品。

二、共建内容

双方合作，创新校企合作、思政教育教学共建模式。

1. 甲方发挥学院教育教学优势，突出实践教学的地位，积极开展校企合作，创新思政课实践教学模式，将思政课堂搬到田间地头，通过耕读的方式，培养学生吃苦精神、劳动精神；传授学校相思岭创业园的成熟经营经验，通过结合科技特派员工作予以一定的资金支持，引导推动校内大学生创业孵化公司与乙方对接，为乙方提供专业的理论及技术支持，助力提质增效。

2. 乙方提供实践教学活动场所，学生耕读期间的劳作技术指导及所需用具等，为思政课实践教学提供服务保障。

3. 甲方应主动沟通对接实践活动事宜，积极为公司经营发展提供理论指导，自觉遵守公司规章制度，支付相关服务费用。

三、共建要求

1. 双方积极探索思想政治教育教学长效合作机制，坚持每年召开一次联席会议，共商联建事宜。

2. 双方要发挥各自教育教学资源和经验优势，适时交流工作情况，互帮互助，切实增强思想政治教育教学工作能力和水平。

3. 双方坚持经常联系，定期通报情况、传递信息，做好活动登记和存档工作。

4. 甲方定期在基地开展思政理论课实践教学活动中，乙方做好实践活动期间的食、住等后勤保障。

5. 双方充分发挥本单位、本行业的优势和特色，在实践中不断完善协作机制、搭建共建平台。

四、其他

1. 在本协议中，如有未尽事宜，双方代表及时沟通，研究补充，协商解决。

2. 本协议自签署之日起生效。

以上协议双方代表共同签订，共同遵守，协议书一式二份，双方代表各执一份。

甲方：福建农业职业技术学院
合

乙方：福建帝凯农业综

马克思主义学院

开发有限公司

代表人：

代表人：

日期：2019年 月 日

日期：2019年 月 日

四、思政课教学融入校园文化育人实践

教育厅报道：福建农业职业技术学院深入开展“礼敬传统文化 坚定文化自信”主题系列活动

信息来源：福建农业职业技术学院发布日期: 2019-12-04 16:49 浏览次数: 字体显示：[大] [中] [小]

2019年11月27日，福建农业职业技术学院拉开了“礼敬传统文化坚定文化自信”主题系列活动序幕。福建省陶行知研究会会长、福建教育学院教授邹开煌，省陶行知研究会学校文化艺术专业委员会副会长兼秘书长徐御寿应邀参加活动。活动月期间，结合“诗”“书”“纸”“乐”四个元素，开展“树叶吹奏技艺”“剪纸艺术的传承与发承”“中华诗词大会”“规范汉字书写比赛”等系列活动，强化互动体验，引导广大师生发现传统文化与众不同的美，感受传统文化瑰丽多彩的独特魅力。

校党委副书记、纪委书记王振亮为“2019年礼敬中华优秀传统文化”系列活动致开幕辞，并提出三点要求：一是要引导广大师生深入了解中华民族的悠久历史和灿烂文化，从历史中汲取营养和智慧，自觉延续中华文化基因，增强民族自尊心、自信心和自豪感；二是要深入实施中华优秀传统文化传承发展工程，丰富校园文化氛围，引导广大师生树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观，激励教师更好教书育人，引导学生更好立志成才，进一步深化文明校园创建活动；三是要进一步凝聚全校师生的力量，激发学习和工作积极性，推动学校各项工作的开展，不断增强学校的办学实力。

礼敬中华优秀传统文化活动月，推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展，引导青年大学生筑牢社会主义核心价值观的文化根基，坚定青年大学生的文化自信，涵养向真、向善、向美、向上的大学校园文化特质和良好的育人环境，有着重要的现实意义。



The screenshot shows the official website of the Fujian Provincial Education Department. The header features the department's name in Chinese and English, along with a navigation menu. The main content area displays a news article titled "福建农业职业技术学院深入开展“礼敬传统文化 坚定文化自信”主题系列活动". The article text is identical to the one provided in the previous blocks, detailing the college's activities and the provincial education department's support.

学习强国报道：脱贫攻坚年，学校在行动——福建农业职业技术学院助力脱贫攻坚战

中国移动 4G 信号 蓝牙 52% 10:30

52% 10:30



2020年05月21日

打好脱贫攻坚战 | 脱贫攻坚年，学校在行动——福建农业职业技术学院助力脱贫攻坚战



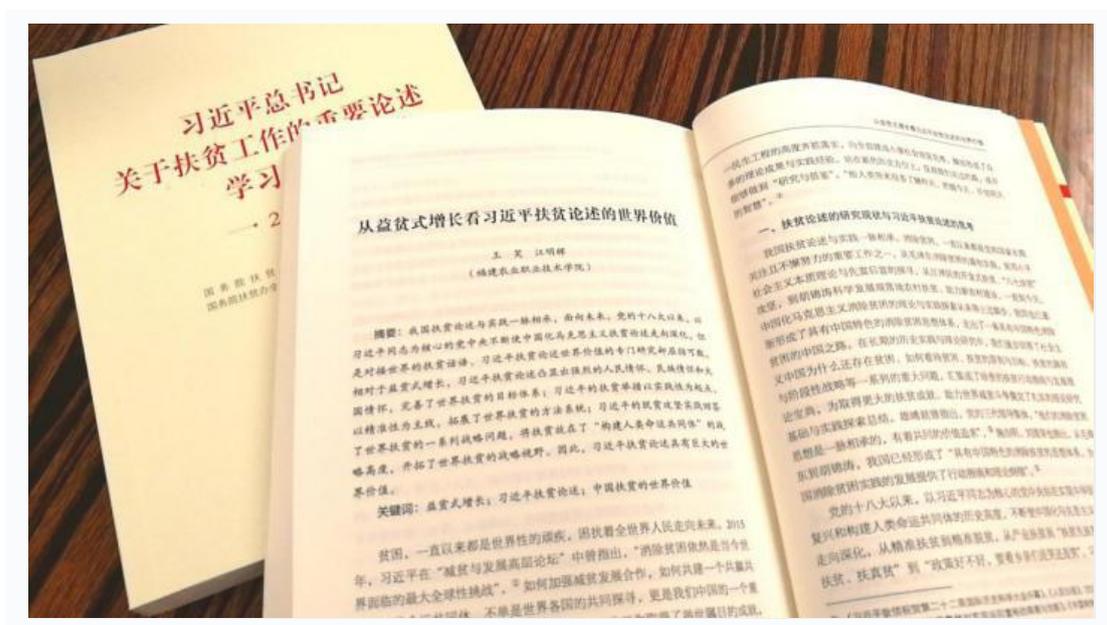
福建学习平台

已订阅

近期，福建农业职业技术学院马克思主义学院王笑、江明辉的论文《从益贫式增长看习近平扶贫论述的世界价值》入选由国家扶贫办政策法规司、全国扶贫教育宣传中心组织编写，经中国出版集团研究出版社出版的《习近平总书记关于扶贫工作的重要论述学习文集（2019）》，该论文是福建省2019年度唯一入选的论文。据



近期，福建农业职业技术学院马克思主义学院王笑、江明辉的论文《从益贫式增长看习近平扶贫论述的世界价值》入选由国家扶贫办政策法规司、全国扶贫教育宣传中心组织编写，经中国出版集团研究出版社出版的《习近平总书记关于扶贫工作的重要论述学习文集（2019）》，该论文是福建省 2019 年度唯一入选的论文。据悉，国务院扶贫办于 2019 年组织开展了学习习近平总书记关于扶贫工作的重要论述征文活动，经过层层筛选、专家初审、两轮匿名复审，从 4203 篇全国征文中确定 58 篇论文入选《习近平总书记关于扶贫工作的重要论述学习文集（2019）》。2020 年是脱贫攻坚决战决胜之年，打好脱贫攻坚战，对如期全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标具有十分重要的意义。福建农业职业技术学院积极响应国家精准扶贫号召，发挥自身资源优势，扎实推进思想扶贫、教育扶贫、智力扶贫、科技扶贫、党建扶贫工作，有效助力乡村振兴、产业发展和脱贫攻坚“三农”事业。



学校论文入选《习近平总书记关于扶贫工作的重要论述学习文集（2019）》

一是政治引领，凝心聚力思想扶贫。学校定期召开党委理论学习中心组学习（扩大）会，通过“新思想读书社”“相思岭讲坛”等学习平台，组织各级基层党组织通过“三会一课”、主题党日活动学习习近平总书记关于扶贫工作的重要论述，给党员领导干部发放《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》《摆脱贫困》《深入学习习近平关于教育的重要论述》《习近平关于“不忘初心、牢记使命”重要论述选编》等学习材料 2300 多册，集中学习研讨《习近平在宁德》《习近平在厦门》等系列采访实录，以习近平扶贫重要论述武装头脑，指导实践。



学校召开党委理论学习中心组学习（扩大）会学习研讨习近平扶贫思想

二是资助育人，扎实抓好教育扶贫。学校以“精准资助”和“资助育人”为目标，完善“奖、贷、助、勤、补、减”六位一体的资助体系，健全学生资助制度，切实发挥资助工作的育人作用。学校对 1701 名家庭经济困难学生进行了精准认定，落实贫困学生医保全覆盖、特困生伙食费补贴全覆盖等政策，拓宽渠道为贫困学生提供勤工助学岗位，学校受助学生达到 6000 多人次，发放资助资金 800 多万元。学校利用寒暑假开展“资助政策乡村行”学生资助政策宣讲和“家校关怀万里行”家访活动，定期开展“诚信教育”和“感恩教育”的主题班会，不断深化感恩资助，励志成才，守信青春的教育扶贫工作。

三是精准培训，同心同向智力帮扶。学校组织实施新型职业农民学历教育大专班培训 6 期 7 个专业 3878 人；面向一线农民开展技术帮扶超过 10000 人次；“茶文化工作室”联合福州市图书馆等单位助力茶文化产业升级，培训学员 5928 人次，培训的学员获国家级荣誉 2 人次、省级荣誉 4 人次、市级荣誉 16 人次、县区级荣誉 16 人次；学校收到全省各地合作社、农户感谢信 24 封，还荣获省级、国家级“新型职业农民培育示范基地”，“新型职业农民培育机制创新与实践”获国家级教学成果二等奖。

四是定点帮扶，全心致力科技扶贫。学校坚持以强农兴农为己任，立足解决贫困地区农业产业技术问题，创新“乡村振兴农院模式”，成立“三农”科技服务团队 20 支，在全省各地新建农业科技工作站 9 个，开展各级各类科研项目立项 85 个，选派省、市级农业科技特派员 74 人次，开展技术培训及指导 93 次，实施技术服务及公益项目近 200 项，开展送科

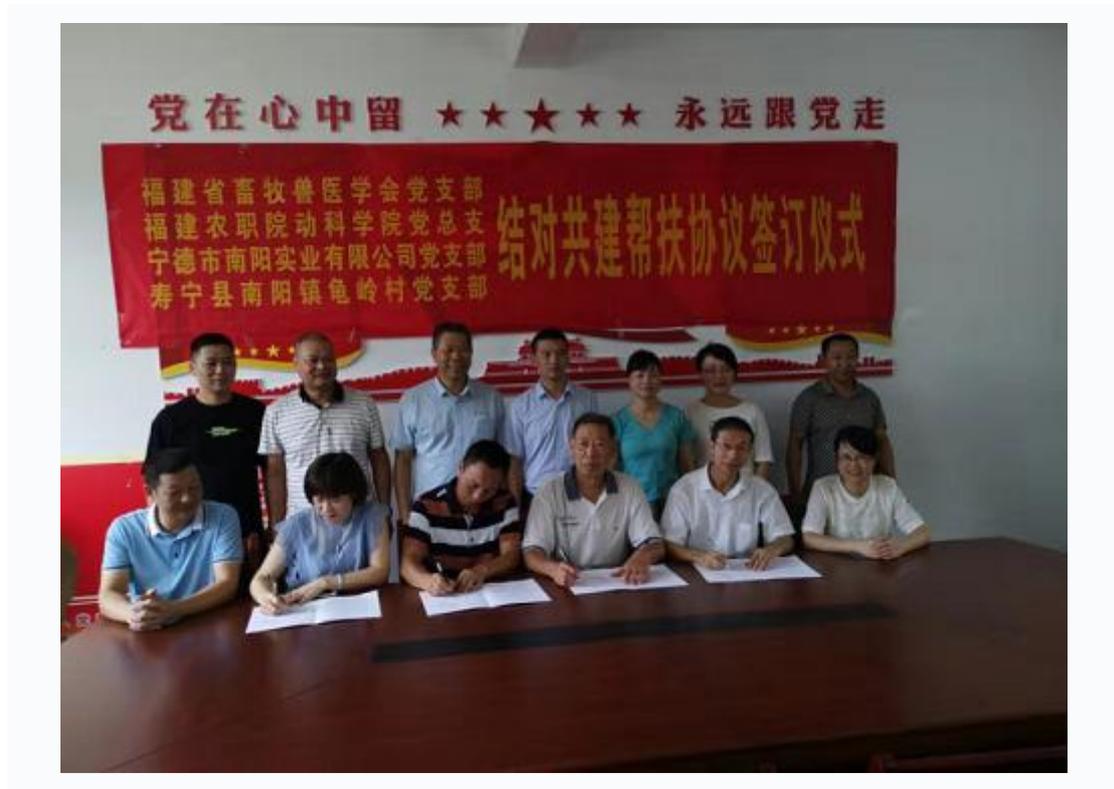
技到农村、企业系列活动，服务农牧企业 1000 家、农户 10000 户，帮助企业与农民增收超过 6000 万元，充分发挥科技在精准扶贫中的重要作用。



学校与福清市农业农村局签约科技工作站并授牌

五是创新模式，积极探索党建扶贫。学校“以扶贫抓党建、以党建促脱贫”的总体思路，开展“组织共建，人才共引，扶贫共促，产业共兴，乡村共美”为核心的“五共建”和“一院一帮扶”活动，成立学校乡村振兴战略工作领导小组，与三明沙县、南安市向阳乡、周宁县纯池镇豪阳村、寿宁县南阳镇龟岭村等地的党组织开展帮扶共建，把“互联网党建流动图书馆”搬到基层，送党课、送科技、送服务到基层，推动基层党组织形成结对共建互帮机制，切实发挥党组织在群众服务工作中的核心作用，打通专家联系服务基层群众的“最后一公里”，致力培养“下得去、留

得住、有作为”“一懂两爱”的技术技能型人才，激发投身乡村建设和乡村振兴的热情，为打赢脱贫攻坚仗提供坚强的保障。



与共建单位开展结对共建帮扶协议签订仪式



来源：福建农业职业技术学院

我校举行“2019年礼敬中华优秀传统文化活动月”开幕式

作者： 时间：2019-12-02 点击数：131

11月27日下午，我校“2019年礼敬中华优秀传统文化活动月”开幕式在闽台楼二楼学术报告厅举行。校党委副书记、纪委书记王振亮，省陶行知研究会会长、福建教育学院教授邹开煌，省陶行知研究会学校文化艺术专业委员会副会长兼秘书长徐御寿，马克思主义学院教师，各二级学院学生代表，新思想读书社全体成员参加了开幕式。开幕式由马克思主义学院院长江明辉主持。



校党委副书记、纪委书记王振亮同志讲话

开幕式上，校党委副书记、纪委书记王振亮为“2019年礼敬中华优秀传统文化”系列活动致辞，并提出三点要求：一是要引导广大师生深入了解中华民族的悠久历史和灿烂文化，从历史中汲取营养和智慧，自觉延续中华优秀传统文化基因，增强民族自尊心、自信心和自豪感；二是要深入实施中华优秀传统

文化传承发展工程，丰富校园文化氛围，引导广大师生树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观，激励教师更好教书育人，引导学生更好立志成才，进一步深化文明校园创建活动；三是要进一步凝聚全校师生的力量，激发学习和工作积极性，推动学校各项工作的深入开展，不断增强学校的办学实力，为把我校建成省内高水平的高职院校而不懈努力。



文化育人名师工作室主持人周建姿老师发言

开幕式安排了“敬拜先师，齐诵《大学首章》”、宣读《礼敬中华优秀传统文化活动月安排》、学生代表发言、校领导讲话等四个环节。



邹开煌教授在示范传授树叶吹奏技艺

开幕式后，礼敬中华优秀传统文化活动月之首场活动《走进非遗项目：树叶吹奏技艺》开讲，主讲人为省陶行知研究会会长、福建教育学院教授邹开煌，在场学生积极参与互动，气氛十分活跃。在场师生纷纷表示，邹教授带我们领略了中华文化不一样的风采，受益良多。

党的十九届四中全会通过的《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》中提出：要“推进中华优秀传统文化传承发展工程”。礼敬中华优秀传统文化活动月对深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全面贯彻党的十九大和十九届四中全会精神，进一步推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展，引导青年大学生筑牢社会主义核心价值观的文化根基，坚定青年大学生的文化自信，涵养向真、向善、向美、向上的大学校园文化特质和良好的育人环境，有着重要的现实意义。

我校编纂《我心中的战“疫”英雄谱》

作者： 时间：2020-06-04 点击数：259

为深入贯彻落实福建省教育厅统筹推进高校疫情防控和教育教学管理工作视频会议精神，讲好抗疫故事，落实立德树人根本任务，加强正面引导，用好疫情防控“教科书”，弘扬新时代爱国主义精神，我校马克思主义学院与党委工作部共同组织编纂《我心中的战“疫”英雄谱》，把疫情防控的生动故事转化为教育实践的鲜活课堂，把防控工作与落实立德树人根本任务有机结合起来，进一步筑牢在打赢疫情阻击战中思想政治教育与爱国主义教育的主阵地。



2020年春，一场突如其来的疫情肆虐。武汉和湖北告急之际，亿万中华儿女与之同呼吸共脉搏心连心，一支支援助疫情重灾区的救

护队伍赶赴湖北，一批批舍生取义奋战一线的白衣天使、科学家、解放军奔赴方舱，一个个舍小家为大家的基层干部、志愿者奔走在隔离区内外，他们让“爱国爱党”有了新的注解，他们让“铁肩担道义”有了动人的故事，他们用血肉之躯筑起一道保卫人民安康、保卫国家安宁的钢铁长城。越是危难时刻，越显责任担当；越到艰难险阻，越显人间大爱！再黑暗的夜晚，也会有璀璨的星河，而星河光辉的缔造者，正是那些平凡的人民英雄。

《我心中的战“疫”英雄谱》详实地记录了这些人民英雄们的故事，深情地讴歌人民英雄们的情怀，凝聚着家国情怀的强大正能量，为立德树人提供丰富育人元素，为大学生思想政治教育提供了充实的经典案例。我们坚信，只有将思想价值引领贯穿于教育教学全过程，才能更好地引导师生厚植爱国主义情怀，推动思政课程和课程思政同向同行，用实际行动淬炼初心、坚定信心、温暖人心。我们坚信，众志成城、守望相助，战疫路上，我们一定能够凝聚澎湃的中国力量，携手共克时艰，彻底打赢这场抗击疫情的保卫战！

（马克思主义学院 王笑供稿）

福建农业职业技术学院举办首届“匠心筑梦砥砺前行”

校友论坛

作者： 时间：2019-04-15 点击数：40

百载春秋，薪火相传。为更好地传承农院精神，激发校友筑梦热情，用匠心感染学生、启发学生、教育学生，培养“一懂两爱”农业人才，4月14日学校举办首届“匠心筑梦砥砺前行”校友论坛，优秀校友简红亮、杨水清在闽台楼二楼学术报告厅与在校师生深入交流，分享他们的创业故事与感悟。校党委江斌书记、严挺文副校长，有关部门负责人及专职辅导员、学生代表等240余人参加活动。马克思主义学院院长江明辉主持论坛。



校友论坛开幕

优秀校友简红亮首先做了“追梦故事——家是梦想起飞的地方”主题报告。他从一个“小家”（故乡）、一个“大家”

(学校)开始讲述了自己的逐梦故事，他分享了成立“漳农公社”的初心，分享了创业之路上的艰辛与经验。他说道，模式比规模规模更重要，做农业不但要懂农务、懂技术，更要懂管理、懂政策、懂发展，懂得宣传，学会借力，要努力成为爱农民、懂技术、善经营的“新型职业农民”；他分享了一首《插秧诗》，告诫学弟学妹们，要努力汲取农耕文明的智慧，要懂得低头，懂得静心，要明白，人生的前进离不开进退之道。他还表达了对母校的拳拳赤子之心，他款款地说道，母亲在的小家让他不断披荆斩棘，追梦前行，无怨无悔，今后的路还有很长，但他坚信，他有母校这个大家，他与他的“漳农公社”会走得更远！



优秀校友简红亮在作专题报告

优秀校友杨水清分享了她的创业历程，她饱含深情的讲述和热情洋溢的互动深深感染了每个人。她说道，个人的成功有时代的机遇，也有个人的艰苦奋斗，“成功=相信+努力+坚持”，

要相信相信的力量，相信自己的选择，并持续不断地为自己的选择与相信贡献力量；每个人都应该寻找属于自己的意义与使命，正是一种对女性健康的使命感，支撑着她扬帆向更远的彼岸。在互动交流环节，她告诫学弟学妹们，时代在不断地发生变化，在未来只有更多能够落地的干货才能闯出新的天地，应该要吃得了苦、耐得了寂寞，秉承敬业、注重历练，不断锤炼自身的专业技能，才能真正抓住机遇。



优秀校友杨水清在作专题分享

校党委江斌书记作总结发言。他指出，今天，在校友论坛这个平台，感觉收获很大、深受鼓舞，也为我校能够有这么多杰出的校友倍感欣慰。校友论坛是校友会一项新的举措，也是一个全新的开端，校友论坛是一个重要的育人平台，要进一步发扬光大。校友论坛，是文化育人的重要抓手，更是展示育人

成果的平台，是传承农职院文化和精神的平台，我们应该要进一步深化工作，促进学生“德智体美劳”的全面发展。他诚挚地代表母校，欢迎校友们常“回家看看”，“聊天喝茶、共述人生”。



校党委江斌书记总结发言

校友是学校的光荣，是学校的名片，也是学校最宝贵的资源，有校友在的地方，就是景色最漂亮的地方。活动在一片掌声中落下帷幕，参加活动的师生纷纷表述，受益良多，感触颇深，希望校友论坛能够越办越好，成为农院又一道“靓丽风景”。

（马克思主义学院 王笑 供稿）

我校在首山校区举办“匠心筑梦 砥砺前行”第二期校友论坛

作者： 时间：2019-09-28 点击数：23

2019年9月18日，学校在首山校区举办“匠心筑梦，砥砺前行”第二期校友论坛。本期论坛由马克思主义学院、经济管理学院和校友会秘书办联合举办，邀请2018届校友福建省展承红生态农业有限公司董事长廖珂愉和2007届校友福建永强力加动力设备有限公司区域销售总监何永容为主讲嘉宾。马克思主义学院、经济管理学院部分领导老师及首山校区辅导员、各班优秀学生代表共170余人参加。论坛由经济管理学院副院长林莉主持。



主讲嘉宾与部分师生合影留念

主讲嘉宾先后做了交流发言。廖珂愉校友分享了自己的创业经历，就创业团队构建、创业项目选择、创业风险规避等对学生进行指导；何永容校友就职业生涯的规划和职业能力的培养等与师生们进行分享和交流。主讲嘉宾与同学们互动热烈，现场氛围良好。



2018 届校友廖珂愉分享创业感悟



2007 届校友何永容分享就业感悟

马克思主义学院院长江明辉代表校友论坛承办单位作了发言。他认为，校友论坛是联系校友与在校生的一个很好的平台，通过分享优秀校友的创业就业故事，可以有效激发同学们爱农情怀，把自己培养成为“懂农业，爱农村，爱农民”的新型农业现代化人才。他对校友真诚精彩的分享予以充分的肯定和赞赏，并表示衷心的感谢。他鼓励同学们要好好向校友学习，树立强烈的责任心，培养以沟通能力、书写能力、创新能力为核心的综合能力，并要以实际行动、执着的信念和团队精神去实现自己的创业与就业梦。最后，活动在一片掌声中落下帷幕，听讲师生纷纷表示受益良多，感触颇深，希望校友论坛能够越办越好，能够有更多的校友传经送宝，助力学校的建设和发展。（马克思主义学院 供稿）

我校举办“匠心筑梦、砥砺传承”第三期校友论坛

作者： 时间：2019-09-27 点击数：45

9月25日下午，我校在闽台楼二楼学术报告厅举办“匠心筑梦，砥砺传承”第三期校友论坛。本期论坛由马克思主义学院和校友会秘书办联合举办，邀请1991届校友福州国宝园生态农业开发有限公司董事长、福州龙芯凤眉茶业有限公司总经理张崇良和2002届校友福建永诚农牧科技集团有限公司副总裁薛永钦作为主讲嘉宾。马克思主义学院、校友会秘书办的部分领导老师和各二级学院学生代表260余人参加了论坛。论坛由马克思主义学院副院长李正心主持。



主讲嘉宾与部分师生合影留念

主讲嘉宾先后做了交流发言。薛永钦校友以《如何让生命充分绽放》为题，围绕人生定位、人生态度、人生感悟等三个角度，运用幽默诙谐的语言为师生带来了一场有深度、有温度的精彩报告；张崇良校友以《牢记农业初心，砥砺前行》为题，围绕土地改革、农业现状及农业现代化等三个方面内容，分享了从业农业多年来的心得和作为农业奋斗者的幸福感，传达现代农业人的满满正能量。报告会现场，两位嘉宾与在场师生热烈交流互动。



薛永钦校友作《如何让生命充分绽放》主题讲座



张崇良校友分享《牢记农业初心，砥砺前行》



现场互动



现场互动

校友会秘书办郑志彬主任代表学校感谢两位校友在百忙之中回校讲座，希望校友们能多回母校走走看看，访亲探友，多为母校发展献计献策、传经送宝，在母校的发展征程中一如既往地支持母校、关爱母校。

论坛在一片掌声中落下帷幕。学生们纷纷表示受益匪浅，对自己的大学生活有了更加准确的规划，同时为自己的将来定下了更明确的目标。（马克思主义学院供稿）

我校马克思主义学院与福建师范大学教育学院党委开展“喜迎建国70周年共话教育谋发展”主题党日活动

为响应党中央“坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新”的号召，不断创新主题党日活动的形式与内容，深化主题党日内涵性与实效性，2019年4月27日，我校马克思主义学院党支部联合福建师范大学教育学院党委组织开展“喜迎建国70周年，共话教育谋发展”主题党日活动。



党员及入党积极分子代表合影

参加活动的党员及入党积极分子代表先后参观了“二七”烈士纪念馆，党员同志重温入党誓词，祭扫“二七烈士林祥谦墓”，在庄严肃穆的烈士墓前，全体成员大家列队整齐，带着对烈士的无限缅怀与哀思，为烈士献花、鞠躬并默哀。



重温入党誓词、祭奠革命先烈

福建师范大学教育学院党委董青松书记指出，来到祥谦烈士陵园，不论是对我们的党员还是预备党员们，都是非常有意义的，在这苍松翠柳、庄严肃穆的地方，我们更应该深刻感受到革命先烈们的初心尤在，在学习和纪念烈士的革命精神的同时，以先烈为榜样继续砥砺前行。我们要学习先烈的大无畏精神，学习他们对理想、对真理的追求，端正态度、积极学习，传承他们的精神财富；我们要学习先烈们为民族振兴的奉献精神，不畏艰险，甘抛头颅洒热血，为共产主义事业奋斗终身，尤其在当前民族伟大复兴的历史进程中，不怕牺牲、勇于奋斗，实现革命先烈的遗志与国家的富强；我们要学习革命先烈为人民服务的精神，像祥谦烈士这样的革命先烈，为了广大劳苦百姓的根本利益无数次的浴血奋战，作为新时代的人民教师，也应该秉承这种为人民服务的精神，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

我校马克思主义学院江明辉院长分享了林祥谦烈士的

后人凝练的“三有”家训：“有信仰、扬正气，有纪律、克随性，有爱心、乐助人”。他指出，林祥谦是中共早期的历史上具有重要意义的工人领袖，他在工人运动和中国共产党党史中都享有特殊的地位，林祥谦烈士的后人对林祥谦精神的追忆凝缩，虽然简短质朴，却是重要的红色文化遗产，值得我们深入地学习与传承。



座谈会现场

随后，共建双方代表在我校闽台楼 705 会议室召开“喜迎建国 70 周年，共话教育谋发展”主题座谈会。会上，进一步深化沟通，对教育事业发展、人才培养模式、创新创业教育、党建工作深化、标杆院系、样板支部培育创业等方面内容进行探讨。双方表示，本次共建活动，意义深远，不但拓展了主题党日活动的主题与形式方法，而且让党员们走出校园，积极参与到更广大的社会实践中，得到了更进一步的学习教育，今后应该加强这方面的探索与尝试，不断提升主题党日活动的现实效益。



相思岭大学生创业园合影

会后，共建双方一同参观了爬虫工作室、相思岭大学生创业园、蝴蝶兰基地等，体验了美丽的现代农业生态与创新创业基地。（马克思主义学院 王笑供稿）

习近平新时代中国特色社会主义思想 思想读书社学生宣讲员在宣讲







《强农兴农·我的青春梦》微电影链接、视频截图



https://v.qq.com/x/page/g3008ky7kar.html?pcsharecode=OsGu2QoG&sf=uri&tdsourcetag=s_pcqq_aiomsg

《马克思主义给予我们信仰的力量》微视频链接、视频截图



https://www.iqiyi.com/w_19sbbkjrnh.html

优秀校友风采



漳农公社社长简红亮



省“大学生返乡创业”典型傅桥



省“大学生返乡创业”典型马学钦



福建农业职业技术学院农业文化灯廊、校史馆

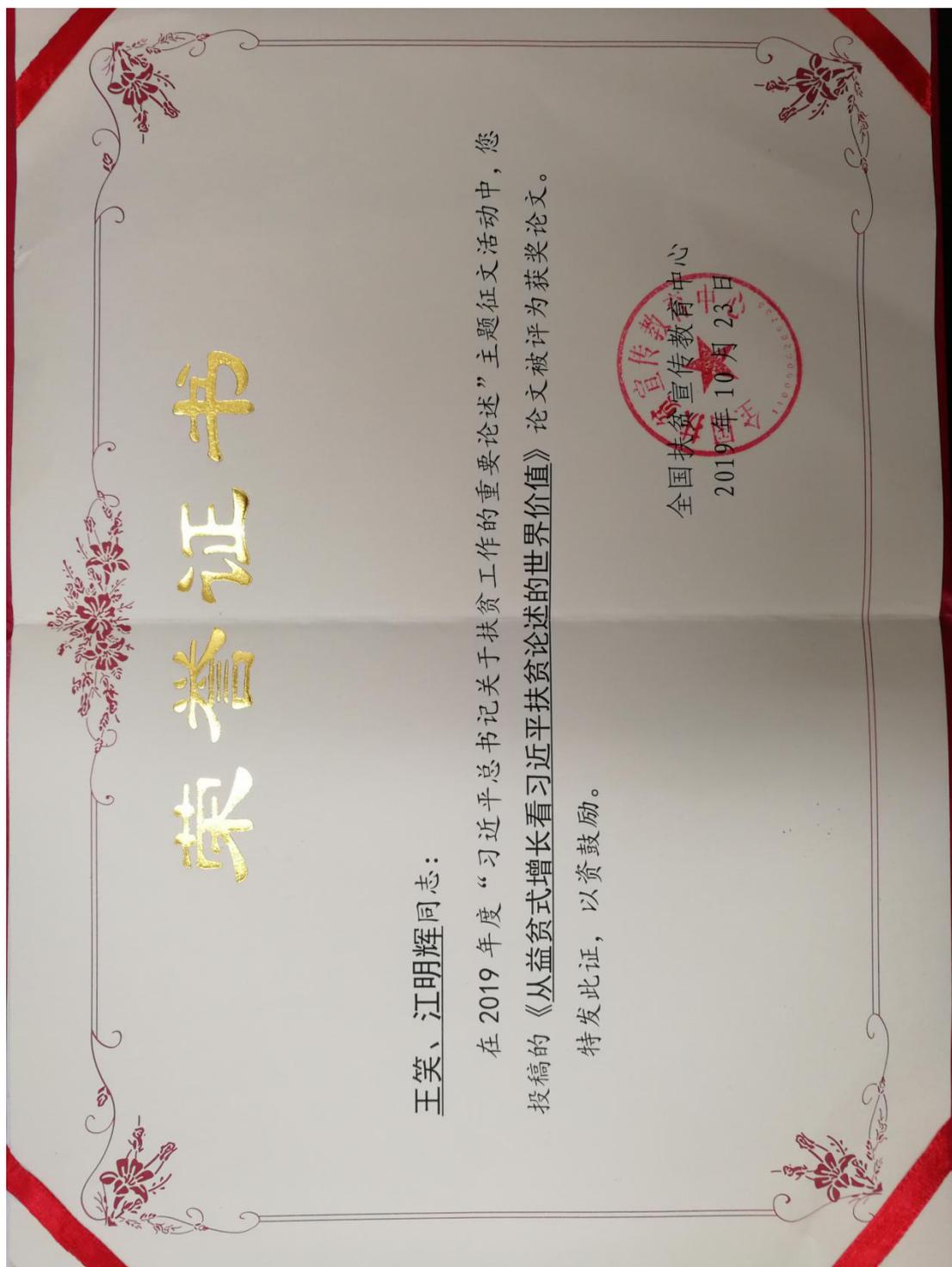


五、教学改革团队主要荣誉成果

教研成果一览表

类别	序号	成果描述
省级思政课程精品教学改革项目	1	《文化自信与文化强国之路》2018年获立项、并通过验收
	2	《理想信念的内涵和作用》2019年获立项
	3	《培育和践行社会主义核心价值观》2019年获立项
	4	《改革先行，白鹭高飞——厦航的特色发展之路》2019年获立项
省思政课教学科研团队项目	5	《2018版思想政治理论课新教材教学案例研究——基于舒尔曼案例教学思想》2018年获立项
省级优秀哲学社会科学论坛	6	“相思岭讲坛”2019年评定
教学成果奖	7	《思想道德修养与法律基础》课程项目化实践教学创新模式，2017年福建农业职业技术学院教学成果奖二等奖
教学竞赛	8	省“网龙杯”职业院校教学能力大赛三等奖1项
	9	校2019年信息化教学大赛一等奖2项
	10	校2019年信息化教学大赛二等奖1项
编纂教材	11	《思想道德修养与法律基础导学》，团结出版社，普通高等教育公共基础课系列“十三五”规划教材
	12	《心理健康教育与素质拓展》，上海交通大学出版社，创新型高等职业教育“十三五”规划教材
校创新奖	13	《中国优秀传统文化融入思政理论课的应用研究》2018年度校创新奖二等奖
	14	《基于MOOC的思想道德修养与法律基础课混合式教学模式研究》2019年度创新奖二等奖
	15	《立德树人引领下构建思想政治教育“五融入”机制》2020年度校创新奖二等奖
	16	《文化引领 立德树人——马克思主义学院构建“1234”立体化文化育人创新模式》2020年度校创新奖三等奖
科研论文获奖	17	全国扶贫办2019年度习近平总书记关于扶贫工作的重要论述征文活动优秀论文，入选《习近平总书记关于扶贫工作的重要论述学习文集（2019）》
	18	福建省2019年职业教育优秀论文征文二等奖
	19	福建省高职高专思政课建设联盟2018年研讨会优秀征文
省级读书社	20	“福建农业职业技术学院习近平新时代中国特色社会主义思想读书社”2018年立项
学生竞赛	21	2019第三届福建省高校大学生主题征文“三等奖”1项
	22	2019第三届福建省高校大学生微演讲活动“三等奖”1项

获奖证书





荣誉证书



王笑 同志：

在2018-2019学年信息化教学设计大赛中，荣获初级

职称组 一等奖

特发此证，以资鼓励。

福建农业职业技术学院
二〇一九年九月





荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

王笑、林燕 老师：

您撰写的论文“先富后富”语域变迁与“路径说”反思，在

2018年“习近平总书记庆祝改革开放40周年大会上的重要讲话暨习近平新时代中国特色社会主义思想‘三进’工作”研讨会优秀论文评选中，荣获优秀奖。

特发此证，以资鼓励。



福建省高职院校思想政治理论课建设联盟
福建幼儿师范高等专科学校（代章）

二〇一八年十二月

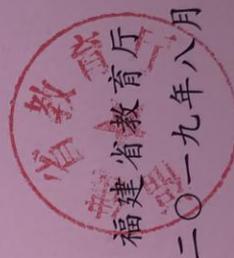


获奖证书

连淑娇、周建姿 老师：

您的作品《弘扬中国精神》获“‘网龙杯’2019年福建省职业院校教师教学能力比赛”高职组

三等奖



奖状

福建农业职业技术学院
陈斌同学：

你（们）的演讲作品《马克思主义给予我们信仰的力量》在“马克思主义能够给予我们什么——第三届福建省高校大学生主题征文和微演讲活动”中荣获高职高专学生组

三等奖

指导教师：周建姿
特发此状，以兹鼓励。

中共福建省委教育工委

2020年3月

奖状

福建农业职业技术学院
齐银松 同学：

你（们）的征文作品《马克思主义给予我们信仰的力量》在“马克思主义能够给予我们什么——第三届福建省高校大学生主题征文和微演讲活动”中荣获高职高专学生组

三等奖

指导教师：周建姿
特发此状，以兹鼓励。

中共福建省委教育工委

2020年3月